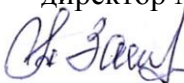


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский морской центр им. Н.А. Вилкова
Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 12 от 21 мая 2019 г.

Введена в действие
приказом МОУ ДМЦ
№ 83 от 16 сентября 2019 г.
директор МОУ ДМЦ
 А.С. Занев



Дополнительная общеразвивающая программа

Начальная военно-морская подготовка

Направленность - техническая
Возраст учащихся – 11-18 лет
Срок реализации – 1год

Автор - составитель:
Денисов Александр Михайлович,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Содержание.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	3
3. Актуальность.....	3
4. Педагогическая целесообразность.....	3
5. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	3
6. Адресат программы.....	3
7. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	3
8. Формы обучения.....	4
9. Режим занятий.....	4
10. Особенности организации образовательного процесса.....	4
11. Цель программы.....	4
12. Задачи программы.....	4
13. Учебный план.....	5
14. Содержание программы.....	7
15. Планируемые результаты.....	12

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график программы.....	12
2. Условия реализации программы.....	12
3. Формы аттестации.....	13
4. Оценочные материалы.....	13
5. Методические материалы.....	14
6. Список литературы.....	15

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Начальная военно-морская подготовка»:

- по содержанию - техническая;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – групповая;
- по времени реализации – годичная.

Программа разработана на основе учебных программ клубов юных моряков России, программы «Курса подготовки старшин шлюпок» под авторством М. Кооп; программы «Морские узлы» автор Л. Скрыгин.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей в создании и обеспечении необходимых условий личностного развития, профессионального самоопределения, социализации и адаптации учащихся в обществе.

Новизна программы

заключается в том, что использовался опыт деятельности детских морских центров России с применением специфики нашего города, где многое связано именно с Волгой и историческим прошлым, развитием судоходства, с военной историей. Всё это позволило расширить, углубить предыдущую программу и на конкретных исторических примерах внести коррективы и дополнить старую программу.

Педагогическая целесообразность

Реализация данной дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды, направленной на выявление и развитие общих способностей учащихся. Для этого целесообразно применение нетрадиционных форм и методов при изучении теоретического материала, которые позволяют учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. При этом на занятиях сохраняется высокий творческий тонус при изучении теории и осуществляется глубокое усвоение материала. Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, адаптированы к особенностям физиологии и психологии учащихся, на которых рассчитана данная программа.

Отличительная особенность

Заключается в её комплексном подходе, где сочетаются теоретические знания с их практической отработкой в кабинете и на шлюпочной практике. Приоритет программы – не подготовка специалиста, а ознакомление детей с широким кругом знаний морской направленности, умении применять эти знания в жизнь, общении с природой. Особенностью программы является разносторонний подход к её изучению не в форме лекций, а в предоставлении большей самостоятельности творчества детей, которые относятся к разновозрастным группам.

Адресат программы

Программа рассчитана на подростков 12-18 лет. В этом возрасте ребёнок ощущает свою принадлежность к определённой социальной группе. Педагог должен учитывать, что именно в этом возрасте возникают глубокие устойчивые интересы, есть чувство самостоятельности, ответственности. Поэтому именно в этот момент и должно быть влияние педагога на формирование у детей мировоззрения, развитие навыков, знаний и формирование личности.

Уровень программы

Уровень программы - ознакомительный.

Рассчитана на 1 год обучения, включает 66 учебных часов, в первом полугодии 26 часов, во втором – 40 часов.

Включает в себя следующие разделы:

- сигнализация на флоте (флажный семафор) – 34 часа.
- такелажное дело (морские узлы) – 18 часов.
- шлюпочное дело – 14 часов.

Форма обучения

Очная.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием на учебный год. Продолжительность учебного занятия – 2 учебных часа, 1 час – 35 минут, перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп постоянный, разновозрастной, занятия групповые. Занятия по данной программе проводятся как по традиционной (лекция, беседа, практическая работа), так и нетрадиционной форме (экскурсия, игра, исследовательская работа, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий). Учебные занятия с использованием нетрадиционных методов и форм составляют более – 50%, что предусматривает развитие открытого общения между учащимися и педагогом, обеспечивает дифференцированный подход к работе с детьми разного возраста и одаренности, не приводит к утомляемости и усталости учащихся.

Цели программы

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, трудового воспитания учащихся через знакомство с основами морского дела, изучение истории кораблестроения, развития судоходства и мореплавания в России.

Задачи программы

Образовательные:

1. Формирование начальных знаний по основам морского дела: средства зрительной сигнализации и связи, такелажное дело.
2. Знакомство с устройством морской шлюпки и паруса

Метапредметные:

1. Умение вязать морские узлы.
2. Умение нести сигнальную вахту с помощью флажной азбуки.
3. Умение давать и выполнять команды при управлении шлюпкой на вёслах и под парусом
4. Развитие познавательных потребностей учащихся.
5. Развитие внимания и зрительной памяти при изучении флажного семафора.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Личностные:

1. Формирование чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.
2. Профессиональное самоопределение учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Форма контроля
		теори	практик а	
	Сигнализация на флоте (флажный семафор)			
1	Средства зрительной сигнализации и связи ВМФ	1	1	Устный опрос
2	Флажный семафор. Изучение букв: АГКТУ.	1	1	Блиц-опрос
3	Изучение флажной азбуки: НОЕ (Э,Ё)СИБ (Ъ).	0,5	1,5	Практич. работа
4	Изучение флажной азбуки: ВХЮЯ.	1	1	Индивидуал. опрос
5	Изучение флажной азбуки: ПРЛМБД.	1	1	Практич. работа
6	Изучение флажной азбуки: ФЫШЩ.	0,5	1,5	Самостоят. работа
7	Изучение флажной азбуки: ЖЗЦЧ.	1	1	Блиц-опрос
8	Изучение основных служебных знаков.	0,5	1,5	Парный опрос
9	Практическая отработка передачи слов: гак, утка, такт, агат, аут...	0,5	1,5	Практич. работа
10	Практическая отработка передачи слов: сон, нос, иней, сено, Енисей, Есенин...	0,5	1,5	Практич. работа
11	Практическая отработка передачи слов: кнехт, ответ, война, юнга, ял, ют...	0,5	1,5	Урок-соревнование
12	Практическая отработка передачи слов: корвет, салага, топор, патрон, стопор, парус, корабль...	0,5	1,5	Самостоят. работа
13	Практическая отработка передачи слов: пушка, швабра, груз, абордаж, цепочка, мачта, мечта...	1	1	Урок-отчёт
14	Практическая отработка передачи предложений.	1	1	Урок-викторина
15	Практическая отработка передачи предложений.	0,5	1,5	Практич. работа
16	Практическая отработка передачи предложений.	0,5	1,5	Практич. работа
17	Итоговое занятие.	0,5	1,5	Зачёт
18	Итого:	2	32	
	Такелажное дело (морские узлы)			

1	История появления и применения узлов в морской практике на парусных и современных судах.	1	1	Устный опрос
2	Элементы и виды узлов. Приёмы вязания узлов.	0,5	1,5	Практич. работа
3	Вязание морских узлов: прямой, рифовый, шкотовый, брам-шкотовый.	0,5	1,5	Практич. работа
4	Вязание морских узлов: шлюпочный, простой штык, штык со шлагом, рыбацкий штык.	1	1	«Смотр знаний»
5	Вязание морских узлов: беседочный, удавка, плоский узел, затягивающаяся удавка.	1	1	Урок-соревнование
6	Вязание морских узлов: сваечный, задвижной штык, фаловый, выбленочный.	1	1	Практич. работа
7	Вязание морских узлов: восьмёрка, стопорный, рыбацкий узел, боцманский узел.	0,5	1,5	Блиц-опрос
8	Практическое занятие.	0,5	1,5	Урок-отчёт
9	Итоговое занятие.		2	Зачёт
	Итого:	4	14	
	Шлюпочное дело			
1	Назначение, применение и классификация шлюпок ВМФ.	1	1	Устный опрос
2	Устройство шлюпок ЯЛ-4.	0,5	1,5	Практич. работа
3	Устройство шлюпок ЯЛ-6.	0,5	1,5	Практич. работа
4	Устройство шлюпок ЯЛ-4, ЯЛ-6.	1	1	Урок-соревнование
5	Снаряжение и парусное вооружение шлюпок.	1	1	Блиц-опрос
6	Командные слова при гребле и управлении шлюпкой под парусом.	1	1	Блиц-опрос
7	Итоговое занятие.	0,5	1,5	Зачёт
	Итого:	8	6	
	Итого за учебный год:	14	52	
	Всего:		66 часов	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I раздел «Сигнализации на флоте» (34 часа)

Тема 1. Средства зрительной сигнализации и связи ВМФ (2 часа).

Содержание материала: что такое связь и сигнализация на флоте? Какими средствами можно обеспечить связь? Как появились средства связи и сигнализация?

Форма организация занятия: лекция, дискуссия.

Форма контроля: устный опрос.

Методическое обеспечение: применение объяснительно-иллюстративного метода в процессе изучения средств связи и сигнализации на флоте.

Тема 2. Флажный семафор. Изучение букв АГКТУ (2 часа).

Содержание материала: слуховая связь, чем достигается. Световая связь и её восприятие. Флажная азбука и её особенности, отличия от других видов связи. Методы изучения флажной азбуки. Первый раздел букв АГКТУ.

Форма организации занятия: лекция, практическая отработка.

Форма контроля: блиц-опрос.

Методическое обеспечение: применение свода сигналов, таблица флажной азбуки, схема углов для положения рук сигнальщиков, тренажёр, карточки с заданиями.

Тема 3. Изучение флажной азбуки. Буквы НОЕ (Э,Ё)СИЙБ (Ь) (2 часа)

Содержание материала: отличия второй группы букв, особенности её изучения, симметричность движения рук. Набор букв. Отработка показа и приёма букв.

Форма организации занятия: обучающая игра.

Форма контроля: практическое занятие.

Методическое обеспечение: флажки, таблица флажной азбуки, схема расположения рук, тренажёр.

Тема 4. Изучение флажной азбуки. Буквы ВХЮЯ (2 часа).

Содержание материала: отличие третьей группы букв. Набор букв. Изображение букв. Последующая тренировка показа и тренировка букв.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: индивидуальный опрос.

Методическое обеспечение: схема расположения букв, флажная азбука, флажки, тренажёр.

Тема 5. Изучение флажной азбуки. Буквы ПРЛМБД (2 часа).

Содержание материала: отличие и симметричность четвёртой группы букв, восприятие, показ букв, их отработка с помощью флажков.

Форма организации занятия: обучающая игра.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: флажная азбука, флажки, схема расположения рук, зеркало, тренажёр.

Тема 6. Изучение флажной азбуки. Буквы ФЫШЩ (2 часа).

Содержание материала: отличие пятой группы букв, симметричность Ф-Ы, Ш-Щ. Верхнее, нижнее расположение рук, показ букв, восприятие. Придумать и написать слова с использованием изученных букв.

Форма организация занятия: практическое занятие.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, схема расположения букв, тренажёр, зеркало.

Тема 7. Изучение флажной азбуки. Буквы ЖЗЦЧ (2 часа).

Содержание материала: отличие шестой группы букв, симметричность Ж-З, плавность перехода Ц-Ч. Показ, приём букв. Слова с использованием изученных букв.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: блиц-опрос.

Методическое обеспечение: флажная азбука, тренажёр, флажки, зеркало.

Тема 8 . Изучение основных служебных знаков (2 часа).

Содержание материала: перечень знаков – вызов, ответ, повтор или ошибка, раздел, окончание, перемена места, вопрос, знак ожидания. Для чего применяются данные знаки, отработка показа и приёма знаков.

Форма организация занятия: практическое занятие.

Форма контроля: парный опрос.

Методическое обеспечение: флажная азбука со служебными знаками, тренажёр, флажки.

Тема 9. Практическая отработка передачи слов: ГАК, УТКА, ТАКТ, АГАТ, АУТ.

Содержание материала: вспомнить первую группу букв, провести тренировку, отработать показ, и приём слов с увеличением скорости.

Форма организации занятия: мозговая атака.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр.

Тема 10. Практическая отработка передачи слов: НОС, СОН, ИНЕЙ, СЕНО, ЕНИСЕЙ, ЕСЕНИН (2 часа).

Содержание материала: повторить первую и вторую группы букв, тренировка в передаче и приёме слов, составленных из изученных букв.

Форма организации занятия: круглый стол.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр, плакаты.

Тема 11. Практическая отработка передачи слов: КНЕХТ, ОТВЕТ, ВОЙНА, ЮНГА, ЯЛ, ЮТ (2 часа).

Содержание материала: повторить первую, вторую, третью группы букв, отработка приёма и передачи слов.

Форма организации занятия: обучающая игра.

Форма контроля: урок-соревнование.

Методическое обеспечение, флажки, тренажёр, пособие по флажной азбуке, карточки.

Тема 12. Практическая отработка передачи слов: КОРВЕТ, САЛАГА, ТОПОР, ПАТРОН, СТОПОР, ПАРУС, КОРАБЛЬ (2 часа).

Содержание материала: повторить первую, вторую, третью и четвёртую группы букв, приём и передача новых слов.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр, плакаты, карточки.

Тема 13. Практическая отработка передачи слов: ПУШКА, ШВАБРА, ГРУЗ, АББОРДАЖ, ЦЕПОЧКА, МАЧТА, МЕЧТА (2 часа).

Содержание материала: повторить первую-шестую группы букв: отработать приём и передачу новых слов. Начать ускорение передачи слов.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: урок-отчёт.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр, плакаты, карточки.

Тема 14. Практическая отработка передачи предложений (2 часа).

Содержание материала: передача слов на восприятие с использованием служебных знаков, передача текста предложения, состоящего из слов (не менее пяти) и их точное воспроизведение.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: урок-викторина.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр, плакаты, карточки.

Тема 15. Практическая отработка передачи предложений (2 часа).

Содержание материала: передача слов на восприятие с использованием служебных знаков, передача текста предложения, состоящего из слов (не менее пяти) и их точное воспроизведение.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: «смотри знаний».

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр, плакаты, карточки.

Тема 16. Практическая отработка передачи предложений (2 часа).

Содержание материала: передача слов на восприятие с использованием служебных знаков, передача текста предложения, состоящего из слов (не менее пяти) и их точное воспроизведение.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: блиц-опрос.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр, плакаты, карточки.

Тема 17. Итоговое занятие (2 часа).

Содержание материала: подведение итогов по изучению флажной азбуки.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: зачёт.

Методическое обеспечение: флажки, флажная азбука, тренажёр, плакаты, карточки.

II Раздел « Такелажное дело (морские узлы)» (18 часов).

Тема 1. История появления и применения узлов в морской практике на парусных и современных судах (2 часа).

Содержание материала: краткое изложение истории флота с применением такелажа. Для чего нужно такелажное дело? Назначение, классификация узлов, материалы изготовления.

Форма организации занятия: лекция.

Форма контроля: устный опрос.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу.

Тема 2. Элементы и виды узлов. Приёмы вязания узлов (2 часа).

Содержание материала: выяснить составные части узла, дать определение терминам «коренной конец, ходовой конец, петля, колышка, полуузел, обнос, шлаг, полуштык». Основные виды узлов. Схемы приёмов вязания узлов.

Форма организации занятия: комбинированная.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу.

Тема 3. Вязание морских узлов: прямой, рифовый, шкотовый, брам-котовый (2 часа).

Содержание материала: значение обозначенных узлов, где применяются, способы вязания.

Форма организации занятия: обучающая игра.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу.

Тема 4. Вязание морских узлов: шлюпочный, простой штык, штук со шлагом, рыбацкий штык (2 часа).

Содержание материала: где применяются узлы, связь с современным флотом, способы вязания, материал.

Форма организации занятия: круглый стол.

Форма контроля: «смотр знаний».

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу, тросы.

Тема 5. Вязание морских узлов: беседочный, удавка, плоский узел, затягивающаяся удавка (2 часа).

Содержание материала: где применяются узлы, связь с современным флотом, способы вязания, материал.

Форма организации занятия: защита проекта.

Форма контроля: урок-соревнование.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу, тросы.

Тема 6. Вязание морских узлов: сваечный, задвижной штык, фаловый, выбленочный (2 часа).

Содержание материала: где применяются узлы, связь с современным флотом, способы вязания, материал.

Форма организации занятия: презентация.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу, тросы, леера.

Тема 7. Вязание морских узлов: восьмёрка, стопорный, рыбацкий узел, боцманский узел (2 часа).

Содержание материала: где применяются узлы, связь с современным флотом, способы вязания, материал.

Форма организации занятия: круглый стол.

Форма контроля: блиц-опрос.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу, тросы, леера, огоны.

Тема 8. Практическое занятие (2 часа).

Содержание материала: отработка и практическое применение изученных узлов.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: урок-отчёт.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу, тросы, леера, огоны.

Тема 9. Итоговое занятие (2 часа).

Содержание материала: показ курсантами изученных узлов.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Форма контроля: зачёт.

Методическое обеспечение: схемы и рисунки морских узлов, штерты, плакаты, пособия по такелажному делу, тросы, леера, огоны.

III Раздел. Шлюпочное дело (14 часов).

Тема 1. Назначение, применение и классификация шлюпок (2 часа).

Содержание материал: Назначение корабельных шлюпок, грузоподъёмность, материалы, применяемые при постройке шлюпок, классификация.

Форма организации занятия: беседа.

Форма контроля: устный опрос.

Методическое обеспечение: макеты шлюпок, плакаты, пособия по устройству шлюпок.

Тема 2. Устройство шлюпки ЯЛ-4 (2 часа).

Содержание материала: технология сборки шлюпки, продольный и поперечный набор корпуса, материалы, значение каждого элемента корпуса.

Форма организации занятия: комбинированное занятие.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: макеты шлюпок, плакаты, пособия по устройству шлюпок.

Тема 3. Устройство шлюпки ЯЛ-6 (2 часа).

Содержание материала: технология сборки шлюпки, продольный и поперечный набор корпуса, материалы, значение каждого элемента корпуса. Особенности отличия от ЯЛ-4, мореходные качества.

Форма организации занятия: обучающая игра.

Форма контроля: практическая работа.

Методическое обеспечение: макеты шлюпок, плакаты, пособия по устройству шлюпок.

Тема 4. Устройство шлюпок ЯЛ-4, ЯЛ-6 (2 часа).

Содержание материала: корпус, элементы набора, технология сборки, назначение деталей, материалы.

Форма организации занятия: круглый стол.

Форма контроля: урок-соревнование.

Методическое обеспечение: шлюпок, плакаты, пособия по устройству шлюпок.

Тема 5. Снаряжение и парусное вооружение шлюпок (2 часа).

Содержание материала: что является снаряжением шлюпки, наименование, назначение и виды парусов, какой парус применяется на шлюпках ЯЛ-4 и ЯЛ-6, материал паруса, площадь.

Форма организации занятия: презентация.

Форма контроля: блиц-опрос.

Методическое обеспечение: пособия по парусному вооружению, макет шлюпки, плакаты.

Тема 6. Командные слова при гребле и управление шлюпкой под парусом (2 часа).

Содержание материала: раздаточный материал по командам при гребле, командам под парусом, ловировка шлюпок, направление ветра, названия галсов, отход и подход шлюпок.

Форма организации занятия: мозговая атака.

Форма контроля: блиц-опрос.

Методическое обеспечение: плакаты, схемы ловировки, схемы направления ветров, галсов, схемы подходы и отхода, пособия по морскому делу.

Тема 7. Итоговое занятие (2 часа).

Содержание материала: подведение итогов по устройству шлюпок, команды при гребле и под парусом.

Форма организации занятия: защита проекта.

Форма контроля: зачёт.

Методическое обеспечение: плакаты, схемы ловировки, схемы направления ветров, галсов, схемы подходы и отхода, пособия по морскому делу.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся по программе « Начальная военно-морская подготовка» должны знать:

- морскую терминологию;
- краткое устройство шлюпки, паруса;
- командные слова при управлении шлюпкой на вёслах и под парусом;
- флажную азбуку;
- назначение и способы вязания морских узлов;
- основы метеорологии;
- основы медицинской помощи;

Должны уметь:

- связать не менее 20 морских узлов;
- нести сигнальную вахту с помощью флажной азбуки;
- давать и выполнять команды при управлении шлюпкой на вёслах и под парусом;
- правильно располагаться на шлюпке, грести, подходить и отходить от берега, причала, корабля;
- уметь командовать экипажем шлюпки;
- уметь применять морские узлы на шлюпке;
- устанавливать и снимать парусное вооружение шлюпки.

Календарный учебный график программы

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 октября 2019 года;

Окончание учебного года: 29 мая 2020 года.

(1 полугодие – 1 октября 2019 года – 31 декабря 2019 года;

2 полугодие – 09 января 2020 года – 29 мая 2020 года)

Продолжительность учебного года (учебных занятий) -33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Каникулы: нет.

Сроки контрольных процедур – по окончании каждого учебного периода.

Условия реализации программы:

Организационные условия, позволяющие более полно реализовать содержание учебного курса, компьютерного класса с интерактивной доской, макета шлюпки, стенда командных слов, макета флажной азбуки, морских узлов, парусного вооружения шлюпки.

Обеспечение программы включает подготовку и проведение педагогом теоретических групповых лекционных занятий по тематике, при их подготовке используется тематическая литература, фото- и видеоматериалы, компьютерное обеспечение. Проведение теоретических

занятий предполагает активное использование педагогом классной и интерактивной доски, плакатов и схем, видеофильмов и информационных технологий. Дополнительно с учащимися проводятся экскурсии на шлюпочную базу, на учебный катер.

Методическое обеспечение

Плакаты:

- флажная азбука;
- морские узлы;
- командные слова;
- устройство шлюпки;
- парусное вооружение;
- снаряжение шлюпок;
- пособия по вязанию узлов;
- схемы ловировки;
- схема направления ветров;
- схемы подхода и отхода шлюпки;

Оборудование:

- тренажёр по флажному семафору;
- макеты по устройству шлюпок;
- макеты парусного вооружения;
- образцы предметов снаряжения шлюпок;
- стенд по флажной азбуки;
- штерты;
- тросы;
- огоны.

Форма аттестации

В течение освоения программы проводится аттестация, цель которой является определение степени освоения материала учащимися и стимулирует потребность учащихся к совершенствованию своих знаний.

Формы контроля:

- текущий – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся (беседа, опрос устный и письменный, тестирование, подготовка докладов, решение кроссвордов, викторина);

- промежуточный – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам полугодия (по окончании первого полугодия контрольная работа в форме теста);

- итоговый – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей (контрольный зачет в игровой форме (игра-путешествие), по ходу ее проведения учащиеся сдают зачет, предусматривающий как групповые, так и индивидуальные ответы).

Оценочные материалы

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов учащихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов:

- проведение промежуточных и заключительных тестов, викторин;
- ведение учебных журналов учета посещаемости и успеваемости (оценивание уровня усвоения общеобразовательной программы учащимися осуществляется по 5-бальной системе).

Методические материалы

В ходе реализации программы для достижения планируемых результатов используются следующие

❖ педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

❖ методы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- экскурсия.

❖ формы:

- комбинированная форма занятий;
- *занятие по систематизации и обобщению знаний;*
- *занятие по контролю знаний, умений и навыков.*

Алгоритм учебного занятия

Дата «__» _____ года

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Ход занятия.

1 этап. Организационный.

Приветствия и посадка учащихся, настрой их на работу, концентрации внимания.

2 этап. Повторение пройденного материала.

Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. Проверка домашнего задания (если такое задание было).

3 этап. Постановка темы и цели занятия.

4 этап. Основной – изучение нового материала.

Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у учащихся знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для них личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне.

Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап. Закрепление.

Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап. Итоговый.

Педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

Список литературы

Для педагога:

1. Мантуров В. О. Лекции по теории узлов и их инвариантов; Едиториал УРСС – М. 2012
2. Антропов Д. М. Как завязывать узлы. 38 надежных испытанных узлов; СПб, Москва 2017
3. Багрянцев Б. «Учись морскому делу» М. 1986г.;
4. Дмитриев В. «Как стать капитаном» М. 1984г.;
5. Копп М.«Курс подготовки старшин шлюпок» М.1988г.;
6. Кууз А.«Основы военно-морского дела 1969г.;
7. Скрягин Л.«Морские узлы» М. 1994г.

Для учащихся:

1. Брагин В.«Юный моряк» М. 1980г.;
2. Дамасский А. «Учебные пособия для матроса и боцмана» М. 1979г.;
3. Иванов Л. «Шлюпка» М. 1971г.;
4. Коростылёв С.«На вёслах и под парусом» М. 1994г.