

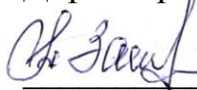
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский морской центр им. Н.А. Вилкова
Ворошиловского района Волгограда»

Введено в действие

Утверждено на педагогическом совете

Приказом МОУ ДМЦ
№ 50 от 22 июня 2020 г.
Директор МОУ ДМЦ

прот. № 14 от 29 июня 2020 г.

 А.С. Заневич



ИСТОРИЯ МОРЕПЛАВАНИЯ

Программа дополнительного образования детей 11-18 лет
Срок реализации – 1год

Составители:

Стеценко Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
I квалификационная категория;

Гадюченко Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград – 2020

Содержание.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы..	3
3. Актуальность.....	3
4. Педагогическая целесообразность.....	4
5. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	4
6. Адресат программы.....	5
7. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	
8. Формы обучения.....	5
9. Режим занятий.....	5
10. Особенности организации образовательного процесса.....	5
11. Цель программы.....	6
12. Задачи программы.....	6
13. Учебный план.....	6
14. Содержание программы.....	7
15. Планируемые результаты.....	13

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график программы.....	13
2. Условия реализации программы.....	13
3. Формы аттестации.....	14
4. Оценочные материалы.....	15
5. Методические материалы.....	15
6. Список литературы.....	16

Пояснительная записка.

Образовательная программа «История мореплавания» разработана с учетом направленности работы Муниципального учреждения дополнительного образования «Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда», целью которой является знакомство учащихся с основами профессии моряка и речника, офицера ВМФ на доступном для их возраста уровне, помощь в профессиональном самоопределении, воспитание чувства патриотизма, формирование гражданской позиции, верности традициям Российского флота.

Для достижения вышеперечисленных целей учащихся необходимо познакомить с историей возникновения и развития мореплавания как мирового, так и российского, познакомить с флотскими традициями, с научными и боевыми подвигами российских моряков и речников.

Обучение по программе «История мореплавания» позволит учащимся значительно расширить кругозор, будет способствовать формированию личностных качеств, воспитанию гордости за свершения отечественного флота; стремление следовать примеру конкретных личностей нашей морской истории.

На занятиях учащиеся узнают о морских походах предков-славян, историю становления русского военно-морского флота Петром I, историю русских первооткрывателей и известных отечественных судов. А также историю родного края, связанную с военно-морским делом.

Обучение по данной образовательной программе обеспечивает реализацию межпредметных связей с общеобразовательными программами школ, что повышает качество образования как основного, так и дополнительного.

Направленность программы «История мореплавания»:

по содержанию - социально-педагогическая;
по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
по форме организации – групповая;
по времени реализации – годовичная.

Программа разработана на основе учебной программы курса «История Российского флота» Мельник Н.Н., кандидата исторических наук, доцента, рекомендованная Министерством образования РФ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо:

- возрождение патриотического духа подрастающего поколения, в том числе основанное на изучении истории мореплавания и истории зарождения и развития военного, морского и речного флотов России;
- популяризация профессии моряка, речника, офицера военно-морского флота, в рамках предпрофильной подготовки учащихся, т.к. Волгоград – круп-

ный областной центр Волжского бассейна, с развитыми судостроительной и судоремонтной отраслями промышленности, один из транспортных узлов Единой глубоководной системы РФ (р. Волга, Дон, Каспийское, Азовское, Черное моря);

- организация досуга учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием нетрадиционных форм и методов при изучении теоретического материала, которые позволяют учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. При этом на занятиях сохраняется высокий творческий тонус при изучении теории и осуществляется глубокое усвоение материала.

Отличительные особенности программы «История мореплавания» от уже существующих в этой области заключаются в том, что знакомство с новым материалом в большей части проходит не в форме лекций, а в форме творческой работы. Например, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий, позволяет курсантам после получения задания самостоятельно ставить перед собой задачи и искать пути их решения, работая не только с печатной литературой, но и используя компьютер, интернет. Собрав необходимый материал, учащиеся вместе с преподавателем составляют презентацию по данной теме.

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и на базе музея МОУ ДМЦ; используются документы и экспонаты музея при подготовке творческих исследовательских работ.

Достоинством программы является доступность ее изложения для различных возрастных категорий учащихся. Это, в первую очередь, выражается в том, что содержательный материал представлен довольно обширным кругом источников, имеющих различный уровень изложения, содержания и тематической направленности. Следовательно, педагог имеет возможность оперативно подбирать различные варианты подачи материала для проведения занятий у широкой возрастной аудитории учащихся.

Новизна программы состоит в том, что в тематический план введены новые темы:

- по краеведению (об участии моряков и речников в Сталинградской битве, о памятниках города и области, посвященных подвигам моряков и речников);

- по истории МОУ ДМЦ им. Н.А. Вилкова;

- по истории подвига Героя Советского Союза Н.А. Вилкова, имя которого носит образовательное учреждение.

Впервые при изучении и закреплении учебного материала предусмотрено использование интернет-технологий.

Адресат программы:

в реализации данной образовательной программы участвуют учащиеся от 11 до 18 лет. В отличие младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Стремясь к постижению глубинных причин изучаемых явлений, они задают много вопросов при изучении нового материала (иной раз каверзных) требуют от преподавателя большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы.

Для того чтобы создать наиболее удобную ситуацию для обучения, преподаватель должен учитывать перечисленные факторы и стараться управлять ими или правильно учитывать их.

Необходимо наблюдать за учащимися, изучать их индивидуальные психологические особенности. Продумывать, как в течение занятия использовать индивидуальные особенности учеников, чтобы провести занятие наиболее интересно и эффективно.

Сроки реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов – 72.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия - 35 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- по форме организации программа является групповой;
- состав группы – постоянный, разновозрастной;
- занятия по данной программе проводятся как по традиционной (лекция, беседа), так и нетрадиционной форме (экскурсия, игра, исследовательская работа, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий). Учебные занятия с использованием нетрадиционных методов и форм составляют более – 50%, что предусматривает развитие открытого общения между учащимися и педагогом, обеспечивает дифференцированный подход к работе с детьми разного возраста и одаренности, не приводит к утомляемости и усталости учащихся.

Занятия проходят не только в профилирующем кабинете, но и на базе музея Детского Морского Центра, и в компьютерном классе.

Цель программы:

- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мореплавания;
- получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса мореплавания с акцентом на изучение истории мореплавания и кораблестроения в России;

Задачи:

- создать целостное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли мореплавания в его динамике;
- выработать навыки исторической аналитики, способность на основе исторического анализа преобразовывать информацию, осмысливать процессы, события и явления в отечественном и мировом историческом процессе;
- сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, толерантность, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- содействовать личностному развитию учащихся и их адаптации к жизни в динамичном обществе.
- содействовать активизации патриотического воспитания учащихся через научно-исследовательскую работу по материалам истории флота;
- сформировать у учащихся предпрофессиональные знания и умения путем активного приобщения к изучению истории флота;
- сформировать интерес к профессии моряка и речника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
1	<i>Первое полугодие</i> Вводное занятие. Традиции флота. Военно-морская форма.	2		беседа
2	Зарождение мореплавания.	2		устный опрос
3	Развитие техники мореплавания (Египет, Финикия, Греция, Рим).	4		устный опрос
4	Крупнейшие морские сражения древнего мира (Саламинское, Рим и Карфаген, мыс Ациум).	1	3	письменный опрос
5	Выдающиеся морские путешествия древних мореходов (Колумб, Васко да Гама, Магеллан).	3	3	тест
6	История морского пиратства: реальности и ми-	2		устный опрос

7	фы. Начало российского судоходства на реках и морях. Суда наших далеких предков. Морские походы народов Древней Руси.	4		устный опрос
8	Итоговое занятие. Контрольная работа.	2		тест
<i>Второе полугодие</i>				
9	«Потешные» плавания и азовские походы Петра 1.	2		устный опрос
10	Гребной, парусный и паровой флот в войнах России.	4		письменный опрос
11	Великие русские географические открытия 17-18 веков.	3	3	доклад
12	Выдающиеся русские флотоводцы и их победы.	6		тест
13	Российский флот в Первой мировой войне и Гражданской войне Советской республики.	2		устный опрос
14	Мировая политическая обстановка перед Второй мировой войной.	2		устный опрос
15	Строительство Отечественного флота перед Великой Отечественной войной (виды и типы кораблей).	2		устный опрос
16	Немеркнущий подвиг балтийцев.	2		устный опрос
17	На просторах суровой Арктики.	2		устный опрос
18	Героизм черноморцев.	2		устный опрос
19	Моряки тихоокеанского флота.	2		устный опрос
20	Его имя носит Детский морской центр г.Волгограда. Подвиг Н.А. Вилкова.	1	1	устный опрос
21	Героический подвиг советских моряков и речников в Сталинградской битве.	4		викторина
22	Подготовка к шлюпочной практике.	6		устный опрос, тест
23	Зачет. Игра «Путешествие по островам».	2		зачет в игровой форме
	Итого	62	10	
	Всего	72		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Вводное занятие. Традиции флота. Военно-морская форма.

Содержание материала: Цели и задачи предмета. Знакомство с традициями флота и военно-морской формой.

Формы занятий: беседа, экскурсия в музей Детского Морского Центра.

Методическое обеспечение: оборудование кабинета, комплекты формы, экспонаты музея.

Формы контроля: беседа.

Тема 2. Зарождение мореплавания.

Содержание материала: Появление первых типов судов древности: плот, челн, пирога, барка, джонка. Зарождение мореплавания в Египте, Месопотамии, Китае, Океании, Южной Америке. Первая морская карта. Световые маяки.

Формы занятий: беседа.

Методическое обеспечение: иллюстрации с изображением первых средств передвижения по воде, первых маяков, карта мира.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Развитие техники мореплавания.

Содержание материала: Открытия египтян, римлян, финикийцев, греков в 15- 6 в.в. до н.э. Некоторые классы их судов: триера, бирема, дракар, галера.

Формы занятий: лекция

Методическое обеспечение: карта мира, иллюстрации судов предков.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 4. Крупнейшие морские сражения древнего мира.

Содержание материала: 1163-1162г.г. до н.э. – первая битва флота Древнего Египта с «морскими народами» в дельте Нила; Саламинское сражение в 480 г. до н.э. между греческими и персидскими флотами; крупнейшее морское сражение между римскими и карфагенскими флотами в 213г. до н.э.; морское сражение у мыса Акции (Ионическое море) в 31 г. до н. э. между флотом Антония и Октавиана.

Формы занятий: лекция, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий

Методическое обеспечение: карта мира, схемы сражений, компьютер, интерактивная доска.

Формы контроля: письменный опрос.

Тема 5. Выдающиеся морские путешествия древних мореходов.

Содержание материала: Экспедиция Х. Колумба в 1492 г. и открытие Америки. Плавание Васко да Гамы до Индии в 1498г. Кругосветное путешествие Магеллана в 1519-1522г.г.

Формы занятий: литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий.

Методическое обеспечение: карта мира, карточки с изображением передвижения первооткрывателей, компьютеры, интерактивная доска.

Формы контроля: тест.

Тема 6. История морского пиратства: реальности и мифы.

Содержание материала: История возникновения пиратства и корсарства, их отличия. Наиболее яркие представители морских разбойников. Современные пираты. Борьба с пиратством.

Формы занятий: беседа.

Методическое обеспечение: карта мира, иллюстрации.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 7. Начало российского судоходства на реках и морях, суда наших предков. Морские походы народов Древней Руси.

Содержание материала: Походы славян в 6-7 веках на остров Крит, осада Константинополя. Появление в 9 веке древнерусского государства – Киевская Русь. Поход князя Олега в 907 г. на Константинополь. Походы в 941, 944г.г. Игоря Киевского в Византию. Открытие в 9 веке пути «из варяг в греки» - из Балтийского моря в Черное по Днепру. Появление русских на берегах Белого и Баренцева морей. Заселение славянами берегов Черного моря и Балканского полуострова. Ведение борьбы в 16-17 веках запорожскими и донскими казаками с крымскими татарами и турками. Суда предков: ладья, набойная ладья, дощатая ладья, палубная ладья, большая ладья, приморская ладья, карбас, шнява, ушкуй, новгородское судно, сибирский коч.

Формы занятий: лекция.

Методическое обеспечение: карта мира, иллюстрации судов предков.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 8. Итоговое занятие. Контрольная работа.

Содержание материала: Подведение итогов по программе первого полугодия.

Формы занятий: контрольная работа в форме теста.

Методическое обеспечение: карта мира, вопросы к тесту.

Формы контроля: тест.

Тема 9. Потешные плавания и азовские походы Петра 1.

Содержание материала: краткая биография Петра 1. Особая роль потех в становлении юного царя как государственной личности. История парусного ботика. Азовские походы 1695-1696г.г. русской армии и флота во главе с Петром 1. Взятие Азова и выход в Черное и Азовское моря. 20 октября 1696 г. – принятие постановления боярской думы – «морским судам быть», которое явилось днем рождения регулярного Русского Военно-Морского флота.

Формы занятий: беседа, экскурсия, исследовательские работы.

Методическое обеспечение: портрет Петра 1, экспонаты музея Детского Морского Центра, иллюстрации судов.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 10. Гребной, парусный и паровой флот в войнах России.

Содержание материала: *Гребной флот* – 9 век, походы в Византию и к берегам Балтийского моря на гребных ладьях. Активное участие гребного флота в сражениях при Азове в 696г., в Гангутском сражении в 1714 г., в русско-турецкой войне 1828 – 1829г.г.

Парусный флот – начало строительства в 1634 г. – судно «Фредерик» и в 1669г. – «Орел». Построение Азовского парусного флота в 1696г. по указу Петра 1. Победы в Чесменском (1770г.) и Синопском (1853г.) сражениях. Цусимское сражение 1905 г.

Паровой флот – появление в первой половине 19 века. Лопастные гребные колеса, гребные винты. Первый пароход в России – «Ижора» (1826г.). Первый бой между паровыми кораблями - 5 ноября 1853 г. Вторая половина 19 века – строительство парового броненосного флота.

Формы занятий: лекция.

Методическое обеспечение: карта мира, иллюстрации кораблей «Фредерик», « Орел»- парусные военные суда; первых паровых судов.

Формы контроля: письменный опрос.

Тема 11. Великие русские географические открытия в 17 – 18 веках.

Содержание материала: Морские плавания русских мореходов - Дежнев С.И.(1605-1673), Атласов В.В. (1663-1711), Лаптев Х.П. (1700-1763), Беринг В.И. (1681-1741), Чириков А.И. (1703-1748), Крузенштерн И.Ф. (1770-1846), Головнин В.М. (1776-1831), Коцебу О.Е. (1787-1846), Литке Ф.П. (1797-1882), Беллинсгаузен Ф.Ф. (1779-1852), Лазарев М.П. (1788-1851), Врангель Ф.П. (1796- 1870), Макаров С.О. (1848-1904), Седов Г.Я. (1877-1914).

Формы занятий: исследовательские работы, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий, экскурсия.

Методическое обеспечение: карта мира, портреты русских мореплавателей, компьютеры, экспонаты музея Детского Морского Центра.

Формы контроля: доклад.

Тема 12. Выдающиеся русские флотоводцы и их победы.

Содержание материала: Выдающиеся русские флотоводцы, новаторы военно-морского искусства – Петр 1 (1672-1725), адмирал Ушаков Ф.Ф. (1744-1817), адмирал Сенявин Д.Н. (1763-1831), адмирал Нахимов П.С. (1802-1855), адмирал Бутаков Г.И. (1820-1882), вице-адмирал Макаров С.О. (1849-1904).

Формы занятий: исследовательские работы, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий, экскурсия.

Методическое обеспечение: карта мира, портреты флотоводцев, экспонаты музея Детского Морского Центра, компьютеры.

Формы контроля: тест.

Тема 13. Российский флот в Первой мировой войне и гражданской войне Советской республики.

Содержание материала: Россия в войне на море. Пополнение флота линкорами, подводными лодками, морской авиацией. Победа молодой Советской республики в 1917 г. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота в 1918 г. Оборона Петрограда. Крейсер «Аврора». Виды (типы) кораблей.

Формы занятий: лекция, экскурсия, иллюстрации.

Методическое обеспечение: карта мира, экспонаты музея Детского Морского Центра, иллюстрации кораблей.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 14. Мировая политическая обстановка перед Второй мировой войной.

Содержание материала: Политика нацизма в Германии в 20-30е годы XXвека. Политическая обстановка накануне Второй мировой войны, начало войны. План «Барбаросса». 22 июня 1941г. -начало Великой Отечественной войны.

Формы занятий: лекция.

Методическое обеспечение: карта мира.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 15. Строительство Отечественного флота перед Великой Отечественной войной.

Содержание материала: Отсутствие флота после гражданской войны. Строительство флота в 1929-1941 г.г. – выполнение программ развития флота. Создание в 1932 г. Тихоокеанского флота, в 1936 г. – Северного флота.

Формы занятий: лекция.

Методическое обеспечение: карта мира.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 16. Немеркнувший подвиг балтийцев.

Содержание материала: Подвиги моряков в первые часы войны. Балтийский флот – самый сильный из всех советских флотов к началу войны. Оборона Таллина, Крондштада, Ленинграда.

Формы занятий: беседа, экскурсия.

Методическое обеспечение: карта мира, схема сражений на Балтийском флоте, экспонаты музея Детского Морского Центра.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 17. На просторах суровой Арктики.

Содержание материала: Северный флот – самый молодой и малочисленный. Охрана подходов к Кольскому заливу и к Белому морю. Конвоирование кораблей союзников и уничтожение вражеских транспортеров. Защита Мурманска. Филиппов В. А. – коренной сталинградец, всю войну прослужил на миноносце «Гремящий» на Северном флоте.

Формы занятий: беседа, экскурсия.

Методическое обеспечение: карта мира, схема сражений на Северном флоте, экспонаты музея Детского Морского Центра.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 18. Героизм черноморцев.

Содержание материала: Защита Одессы, Севастополя и их влияние на дальнейший ход Великой Отечественной войны. Утин А.П. – коренной сталинградец, морской пехотинец, участник обороны Севастополя.

Формы занятий: беседа, экскурсия.

Методическое обеспечение: карта мира, схема сражений на Черноморском флоте, экспонаты музея Детского Морского Центра.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 19. Тихоокеанский флот.

Содержание материала: Договор между Россией и Японией. Начало войны на Тихоокеанском флоте. Атомная атака США на Хиросиму и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Формы занятий: беседа, экскурсия.

Методическое обеспечение: карта мира, схема сражений на Тихоокеанском флоте, экспонаты музея Детского Морского Центра.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 20. Его имя носит Детский Морской Центр г. Волгограда.

Подвиг Н.А. Вилкова.

Содержание материала: Детство и юношество Николая Вилкова. Служба на Тихоокеанском флоте. Героический подвиг старшины 1-ой статьи Н.А. Вилкова при освобождении острова Шумшу. История создания и развития Детского Морского Центра им. Н.А. Вилкова.

Формы занятий: беседа, экскурсия, исследовательская работа, компьютерная презентация.

Методическое обеспечение: карта мира, экспонаты, документы музея Детского Морского Центра, компьютер, интерактивная доска.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 21. Героический подвиг советских моряков и речников в Сталинградской битве.

Содержание материала: Подвиг моряков-североморцев. Морской пехотинец – М. Паниках. Пожарный пароход «Гаситель». Плавающий памятник речникам, погибшим во время Сталинградской битвы.

Формы занятий: экскурсия.

Методическое обеспечение: экспонаты музея Детского Морского Центра.

Формы контроля: викторина.

Тема 22. Подготовка к шлюпочной практике.

Содержание материала: Оказание первой помощи утопающему. Оказание помощи при охлаждении и перегреве организма. Оказание помощи при укусе насекомых.

Формы занятий: беседа.

Методическое обеспечение: плакаты, ручка, бланки теста.

Формы контроля: опрос, тест.

Тема 23. Зачет. Игра «Путешествие по островам».

Содержание материала: Вопросы по пройденному материалу.

Формы занятий: зачет, игра-путешествие.

Методическое обеспечение: игровые поля: «Морской бой», «Острова», вопросы к заданиям, кроссворд, фломастеры, альбомные листы, фишки, флажки команд, кубик.

Формы контроля: зачет в игровой форме.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащийся будет знать:

- основные этапы развития мирового мореплавания, их особенности;
- важные исторические даты флота;
- важные исторические события, связанные с историей флота;
- выдающихся русских флотоводцев, первооткрывателей, мореплавателей;
- историю создания и развития Детского Морского Центра им. Н.А.Вилкова

Учащийся будет уметь:

- правильно ориентироваться в важных исторических периодах технического развития и становления флота;
- различать основные классы кораблей (судов) гребного, парусного и парового флотов;
- самостоятельно вести поиск необходимой информации, работать с документами.

Календарный учебный график программы.

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 октября 2020 года;

Окончание учебного года: 20 июня 2021 года.

(1 полугодие – 1 октября 2020 года – 31 декабря 2021 года;

2 полугодие – 11 января 2021 года – 20 июня 2021 года)

Продолжительность учебного года (учебных занятий) -36 учебные недели

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Каникулы: нет.

Сроки контрольных процедур – по окончании каждого учебного периода.

Условия реализации программы:

Организационные условия, позволяющие более полно реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие кабинета, музея «История флота», компьютерного класса с интерактивной доской.

Обеспечение программы включает подготовку и проведение педагогом теоретических групповых лекционных занятий по тематике, при их подготовке используется тематическая литература, фото- и видеоматериалы, компьютерное обеспечение. Проведение теоретических занятий предполагает активное использование педагогом классной и интерактивной доски, географических карт, плакатов и схем, видеофильмов и информационных технологий. Дополнительно с учащимися проводятся экскурсии в музей Центра, к памятникам речникам и морякам - участникам в Сталинградской битвы.

Из дидактического обеспечения, средств и материалов необходимо наличие:

- карта мира
- глобус
- стенд «История развития флота»
- иллюстрации по темам занятий
- документы и экспонаты музея «История флота»
- тетрадь
- альбом
- ручка
- карандаш
- фломастеры
- кроссворды
- игровые поля: «Морской бой», «Острова»
- фишки
- кубик
- флажки

Так же могут быть использованы компьютерные презентации: «Русские флотоводцы», «Великие русские географические открытия 17-18 в.в.», «Н.А. Вилков».

Форма аттестации

В течение освоения программы проводится аттестация, цель которой является определение степени освоения материала учащимися и стимулирует потребность учащихся к совершенствованию своих знаний.

Формы контроля:

- текущий – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся (беседа, опрос устный и письменный, тестирование, подготовка докладов, решение кроссвордов, викторина);

- промежуточный – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам полугодия (по окончании первого полугодия контрольная работа в форме теста);

- итоговый – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей (контрольный зачет в игровой форме (игра-путешествие), по ходу ее проведения учащиеся сдают зачет, предусматривающий как групповые, так и индивидуальные ответы).

Оценочные материалы:

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов учащихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов:

- проведение промежуточных и заключительных тестов, викторин;
- ведение учебных журналов учета посещаемости и успеваемости (оценивание уровня усвоения общеобразовательной программы учащимися осуществляется по 5-бальной системе).

Методические материалы:

В ходе реализации программы для достижения планируемых результатов используются следующие

❖ педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

❖ методы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- экскурсия.

❖ формы:

- комбинированная форма занятий;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Алгоритм учебного занятия.

Дата «__» _____ года

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Ход занятия.

1 этап.

Организационный.

Приветствия и посадка учащихся, настрой их на работу, концентрации внимания.

2 этап.

Повторение пройденного материала.

Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. Проверка домашнего задания (если такое задание было).

3 этап.

Постановка темы и цели занятия.

4 этап.

Основной – изучение нового материала.

Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у учащихся знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для них личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне.

Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап.

Закрепление.

Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап.

Итоговый.

Педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

Список литературы

Для педагогов

1. Андерсон Р. Парусные корабли. История мореплавания и кораблестроения с древних времен до XIX века / Р. Андерсон. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. М.: Центрполиграф, 2015. - 300 с.

2. Висковатов А.В. Краткий исторический обзор морских походов русских и мореходства их вообще до исхода XVII столетия / А.В. Висковатов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. М.: Наука, 2014. - 200 с.
3. Широкоград А.Б. 200 лет парусного флота России/ А.Б. Широкоград. М.: Вече, 2017. - 445 с.
4. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии русского императорского флота. М.: «Андреевский флаг», 2002.- 80 с.
5. Дыгало В.А. Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло. «Прогресс», 1993. - 352 с.
6. Сидоров И.В. Речники в обороне Царицына и в великой Сталинградской битве. В.: «Ниже-Волжское книжное издательство», 2000.- 36 с.
7. Скрицкий Н.В. Самые знаменитые флотоводцы России. М.: «Вече», 2000.- 480 с.

Для учащихся и их родителей

1. Бойцов А.Г. Боевые действия Северного флота. М.: «ВПА», 2000.- 56 с.
2. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества. М.:«ДОСАФ СССР», 1985.- 256 с.
3. Дыгало В.А. А начиналось все с ладьи. М.: «Просвещение», 2000. - 208 с.
4. Емельяненко Н.Ф., Рукавцов А.А. Моряки верны традициям. В.: «Ниже-Волжское книжное издательство», 2002. - 96 с.
5. Клудас А. Корабли. М.: «Слово», 2004. - 48 с.
6. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. М.: «Белый город», 2005.- 48 с.
7. Лялин М.А. Подвиги русских адмиралов и мореплавателей. М.: «Современник», 2003. - 384 с.
8. Мавродин В.В. Начало мореходства на Руси. Л.: «ЛГУ», 2006. - 76 с.
9. Сахарнов С.В. История корабля. М.: «Малыш», 2003. - 106 с.