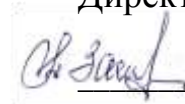


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №14 от 29 мая 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДМЦ



А.С. Заневич



Введена в действие
приказом МОУ ДМЦ
№ 50 от 22.06. 2020 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ»

Возраст детей - 13-18 лет

Срок реализации – 26 часов

Авторы:

Гадюченко Татьяна Сергеевна,
методист

Стеценко Елена Викторовна,
педагог – организатор,
I квалификационная категория

Волгоград - 2020 год

Содержание.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы...3	3
3. Актуальность.....	3
4. Педагогическая целесообразность.....	3
5. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	3
6. Адресат программы.....	3
7. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	4
8. Формы обучения.....	4
9. Режим занятий.....	4
10. Особенности организации образовательного процесса.....	4
11. Цель программы.....	4
12. Задачи программы.....	4
13. Учебный план.....	5
14. Содержание программы.....	7
15. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график программы.....	11
2. Условия реализации программы.....	11
3. Формы аттестации.....	12
4. Оценочные материалы.....	13
5. Методические материалы.....	13
6. Список литературы.....	15

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

По содержанию - социально-педагогическая;

По форме организации – групповая;

По времени реализации – краткосрочная.

Актуальность программы

Обусловлена тем, что у многих учащихся-выпускников выбор профессионального обучения является случайным, не вполне соотносящимся с реальными способностями и возможностями. У них недостаточно знаний о рынке труда и востребованных профессиях, возможностях, правилах поступления и обучения в тех или иных учебных заведениях. Данная программа способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Педагогическая целесообразность

В процессе реализации данной дополнительной общеразвивающей программы учащиеся получают необходимую информацию о заведениях речной и морской направленности, что упрощает им возможность выбора учебного заведения для дальнейшего обучения. Формируется адекватная самооценка ребенка. В дальнейшем это способствует успешной социализации и адаптации учащихся в обществе.

При изучении теоретического материала предпочтение отдается нетрадиционным формам и методам, что позволяет учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, адаптированы к особенностям физиологии и психологии учащихся, на которых рассчитана данная программа.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что знакомство с новым материалом в большей части проходит не в форме лекций, а в форме творческой работы. В процессе обучения применяется технология деятельностного метода, когда учащийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 13-18 лет. Принцип формирования групп – разновозрастной. Количество детей в группе от 7 до 20 человек.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы были учтены психолого-педагогические особенности развития детей: учащиеся этого возраста должны направляться в процессе обучения на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Уровень программы

Уровень программы - ознакомительный.

Рассчитана на 26 часов обучения.

Формы обучения

Очная.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы - постоянный.

Занятия – групповые.

Виды занятий по программе:

- лекция;
- самостоятельная работа;
- экскурсия;
- анкетирование;
- встречи с выпускниками Центра.

Группы учащихся – разновозрастные.

Цель программы

Создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся о профессии моряка и речника через знакомство с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним.

Метапредметные:

- формирование способности принимать взвешенное решение при выборе дальнейшего направления образования и путей получения профессии;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками информации.

Личностные:

- формирование профессионального самоопределения учащихся;
- формирование чувства патриотизма, гражданского долга, дисциплинированности, ответственности.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
1	Вводное занятие. Анкетирование.	2	1	1	анкетирование
2	История возникновения Российского флота.	2	1	1	фронтальный опрос
3	Современный российский флот: состав, структура.	2	1	1	самостоятельная работа
4	История становления развития морских и речных учебных заведений России.	2	2		блиц-опрос
5	Учебные заведения Южного Федерального округа: - Волгоград - Астрахань - Ростов на Дону, Новороссийск, Анапа.	2	2		тестирование фронтальный опрос самостоятельная работа

6	Учебные заведения Приволжского федерального округа - Нижний Новгород - Самара и Казань.	2	1	1	фронтальный опрос самостоятельная работа
7	Учебные заведения Санкт – Петербурга и Ленинградской области.	2	1	1	блиц-опрос, самостоятельная работа
8	Учебные заведения Центрального федерального округа.	2		2	самостоятельные работы
9	Учебные заведения Крыма.	2		2	самостоятельные работы
10	Учебные заведения Северо-Западного федерального округа - Мурманск - Архангельск.	2		2	самостоятельные работы
11	Дальневосточный федеральный округ - Владивосток - Хабаровск - Благовещенск - Находка.	2	2		фронтальный опрос
12	Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности.	2		2	тестирование, опрос
13	Итоговое занятие. Защита мини-проекта: «Моя будущая профессия».	2		2	защита мини-проекта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Анкетирование.

Содержание материала: цели и задачи предмета. Актуальность предмета. Анкетирование «Моряк ли ты?», выявление знаний о морских и речных профессиях, осознанного понимания требований, предъявляемых профессией к курсанту.

Формы занятий: беседа, анкетирование.

Формы контроля: анкетирование.

Методическое и материальное обеспечение: бланки анкеты, ручки.

Тема 2. История возникновения Российского флота

Содержание материала: краткая биография Петра I. Его вклад в становление и развитие российского флота.

Формы занятий: беседа, компьютерная презентация, экскурсия.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Методическое и материальное обеспечение: компьютер, телевизор, портрет Петра I.

Тема 3. Современный российский флот: состав, структура.

Содержание материала: Военно-морской флот: Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийская флотилия. Подводная, надводная, морская авиации, морская пехота и войска береговой обороны.

Гражданский флот: торговый, промысловый, специализированный флоты.

Формы занятий: лекция, презентация.

Формы контроля: анализ самостоятельных работ.

Методическое и материальное обеспечение: компьютеры, телевизор, презентация.

Тема 4. История становления, развития морских и речных учебных заведений России

Содержание материала: открытие первых морских школ при Петре I, Екатерине II. Учебные заведения начала XIX века.

Формы занятий: беседа.

Формы контроля: блиц опрос.

Методическое и материальное обеспечение: карта мира, портрет Петра I, портрет Екатерины II.

Тема 5. Учебные заведения Южного Федерального округа (Волгоград, Астрахань, Ростов на Дону, Новороссийск, Анапа)

Содержание материала: История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

Формы занятий: экскурсия, презентации.

Формы контроля: тестирование, фронтальный опрос, самостоятельная работа.

Методическое и материальное обеспечение: оснащение кабинетов и экспонаты музея Волгоградского техникума водного транспорта, телевизор, компьютер.

Тема 6. Учебные заведения Приволжского федерального округа (Нижний Новгород, Самара и Казань).

Содержание материала: история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

Формы занятий: работа с информационными ресурсами.

Формы контроля: тестирование, фронтальный опрос, самостоятельная работа.

Методическое и материальное обеспечение: компьютеры, телевизор.

Тема 7. Учебные заведения Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

Содержание материала: история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

Формы занятий: беседа, работа с информационными ресурсами.

Формы контроля: анализ самостоятельных работ.

Методическое и материальное обеспечение: брошюры и буклеты учебных заведения Санкт – Петербурга и Ленинградской области морской и речной направленности, справочники для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России.

Тема 8. Учебные заведения Центрального федерального округа.

Содержание материала: история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

Формы занятий: лекция.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Методическое и материальное обеспечение: интерактивная доска, мультимедиа проектор.

Тема 9. Учебные заведения Крыма.

Содержание материала: История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

Формы занятий: Работа с информационными ресурсами.

Формы контроля: анализ самостоятельных работ.

Методическое и материальное обеспечение: компьютеры, телевизор.

Тема 10. Учебные заведения Северо-Западного федерального округа (Мурманск, Архангельск)

Содержание материала: История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

Формы занятий: Работа с информационными ресурсами.

Формы контроля: анализ самостоятельных работ.

Методическое и материальное обеспечение: брошюры и буклеты учебных заведений Северо-Западного федерального округа морской и речной

направленности, справочники для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России.

Тема 11. Дальневосточный федеральный округ (Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Находка)

Содержание материала: История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

Формы занятий: лекция.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Методическое и материальное обеспечение: компьютер, телевизор.

Тема 12. Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности

Содержание материала: выступление представителей Волгоградского техникума водного транспорта, Военного комиссариата г. Волгограда, выпускниками МОУ ДМЦ.

Формы занятий: встреча с интересными людьми, презентация, выставка.

Формы контроля: тестирование.

Методическое и материальное обеспечение: компьютер, телевизор, выставочные стеллажи, брошюры, буклеты Волгоградского техникума водного транспорта, Военного комиссариата г. Волгограда.

Тема 13. Итоговое занятие. Защита мини-проекта: «Моя будущая профессия».

Содержание материала: демонстрация проекта с обоснованием выбора профессии.

Формы занятий: мини-проект.

Формы контроля: защита мини – проекта.

Методическое и материальное обеспечение: компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:
учащиеся знают:

- классификацию, типы и подтипы профессии моряка и речника;
- наименования учреждений профессионального образования различного уровня речной и морской направленности, перечень оказываемых ими образовательных услуг, условия поступления и особенности обучения;
- ситуацию на рынке труда и тенденции ее развития.

Метапредметные:

учащиеся умеют:

- соотносить выбранную профессию со своим способностям и личностным особенностям;
- самостоятельно работать с разнообразными источниками информации;
- работать индивидуально и в группе.

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес к профессии моряка и речника;
- сформированы чувство патриотизма, гражданского долга, дисциплинированность, ответственность.

Календарный учебный график

Дата начала обучения: 15 ноября 2020 года.

Дата окончания обучения: 31 декабря 2020 года.

Сроки контрольных процедур: по окончании обучения по программе.

Условия реализации программы

Обеспечение программы включает подготовку и проведение педагогом теоретических групповых лекционных занятий по тематике, при их подготовке используется тематическая литература, фото- и видеоматериалы, компьютерное обеспечение. Проведение теоретических занятий предполагает активное использование педагогом классной и интерактивной доски, плакатов и схем, видеофильмов и информационных технологий. Дополнительно с учащимися проводятся экскурсии.

Методическое обеспечение

Материально – техническое обеспечение:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютеры – 10 шт.;

- телевизор;
- выставочные стеллажи;
- плакат «Современный российский гражданский флот»;
- плакаты: «Оказание помощи на воде», «Оказание помощи при охлаждении и перегреве организма», «Оказание помощи при укусе насекомых»;
- карта мира.

Методические материалы:

- брошюры и буклеты учебных заведений Санкт – Петербурга и Ленинградской области морской и речной направленности;
- брошюры и буклеты учебных заведений Северо-Западного федерального округа морской и речной направленности,
- брошюры и буклеты Волгоградского техникума водного транспорта;
- брошюры и буклеты Черноморского высшего военно-морского ордена Красной Звезды училища им. П. С. Нахимова;
- брошюры и буклеты Военного комиссариата г. Волгограда;
- справочники для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России;
- бланки анкеты: «Моряк ли ты?» -15 шт.;
- компьютерный тест «Профотбор».

Формы аттестации

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала учащимися.

Формы контроля:

Входной контроль – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей – анкетирование.

Текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся - тесты, фронтальные опросы, блиц опросы, самостоятельные работы.

Итоговый контроль – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей – круглый стол, тестирование, защита мини-проекта.

Оценочные материалы

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных

результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

- входные и промежуточные анкеты, тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств);
- учебные журналы учета посещаемости и успеваемости обучающихся (оценивание уровня усвоения общеобразовательной программы осуществляется по пятибалльной системе)

Методические материалы

В ходе реализации программы для достижения планируемых результатов используются следующие

Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- деятельностного метода;
- информационно-коммуникативные технологии.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- информационно-справочный и просветительский;
- диагностический;
- морально-эмоциональной поддержки;
- принятия решения и построение перспектив профессионального развития.

Формы:

- комбинированная форма занятий;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Алгоритм учебного занятия

Дата «__» _____ года

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Ход занятия.

1 этап.

Организационный.

Приветствия и посадка учащихся, настрой их на работу, концентрации внимания.

2 этап.

Повторение пройденного материала.

Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. Проверка домашнего задания (если такое задание было).

3 этап.

Постановка темы и цели занятия.

4 этап.

Основной – изучение нового материала.

Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у учащихся знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для них личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне.

Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап.

Закрепление.

Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап.

Итоговый.

Педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Бобкова Л.Г. Предпрофильная подготовка в основной школе: Методическое пособие. Курган: «ИПК и ПРО», 2014.
2. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации.// Профильная школа. , 2017 - № 5 - С. 3-7.
3. Жукова Л.П. Предпрофильное обучение школьников в системе довузовской подготовки: спец. 13.00.08: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Л.П. Жукова. Н. Новгород, 2015. - 172 с.
4. Закиева А.Ю. Реализация интерактивных технологий обучения в процессе предпрофильной подготовки учащихся сельской школы: спец. 13.00.01: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А.Ю. Закиева. Казань, 2017. - 253 с.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
6. Немова Н.В, Управление введением системы предпрофильного обучения старшеклассников: Учебно- методическое пособие. М: «АПК и ПРО», 2014.
7. Петрова Е.В. Организация предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: спец. 13.00.01: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук 7 К.В. Петрова. СПб., 2017. — 294 с.
8. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. Т.Г. Новиковой. М.: АПК и ПРО, 2013. - 110 с.
9. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Образовательно – профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

Литература для учащихся:

1. Больных А. XX век флота. Трагедия фатальных ошибок. Эксмо, 2019.
2. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. СПб: фирма «Браск», морской исторический сборник, 2014. – 192 с.
3. Тесты для выбирающих профессию / сост.: А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. Мн.: Современное слово, 2015. - 288 с.

Литература для родителей:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 2016.
2. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. М., 2015.