

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда»

Введено в действие


Приказом МОУ ДМЦ

№ 50 от 22.06. 2020г.

Утверждено на педагогическом совете

Протокол № 14 от 29.06. 2020 г.

Директор МОУ ДМЦ

 А.С. Заневич



## «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Программа дополнительного образования детей 14-18 лет.

Срок реализации – 1 год.

### Авторы:

Гадюченко Татьяна Сергеевна  
методист

Стеценко Елена Викторовна  
педагог – организатор

I квалификационная категория

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся относительно избираемых ими профилирующих направлений **будущего обучения** и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального техникума, колледжа или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Поэтому вопрос предпрофильной подготовки и профориентационной работы стоит очень остро.

Важную роль в этом вопросе играют учреждения дополнительного образования, гибкость, мобильность и вариативность которых обеспечивают условия профессионального самоопределения ребенка.

Образовательная деятельность Детского морского центра (ДМЦ) направлена на реализацию дополнительных образовательных программ для детей г. Волгограда, проявивших интерес к флотским профессиям морского, речного транспорта, службе в Военно-Морском флоте Российской Федерации. Основная цель образовательной программы Центра заключается в выполнении педагогической миссии: от интереса и морской романтики к устойчивой потребности в познании, профессиональному самоопределению и самореализации в сфере морского, речного и Военно-Морского флота.

Обучаясь в стенах ДМЦ, курсанты получают начальные знания по основам военно-морского дела, судовождения, судостроения, судомеханики, радиотехники, истории флота. Обучение длится 5 лет.

На 5 курсе обучения вводятся занятия по предпрофильной программе, где курсантам предоставляется возможность:

- получить информацию об образовательных учреждениях речной и морской направленности нашей страны;
- познакомиться с требованиями и необходимыми документами для обучения в том или ином учебном заведении;
- оценить свои силы и принять ответственное решение.

Предпрофильная подготовка является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению курсантов-выпускников.

**Направленность программы**- социально-педагогическая. Основная задача помочь подростку в профессиональном самоопределении и самореализации.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время у многих выпускников школ выбор профессионального обучения является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. У выпускников недостаточно знаний о рынке труда и востребованных профессиях, возможностях и правилах поступления и обучения в тех или иных учебных заведениях. Выпускники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистических жизненных планов. Все это мешает их успешной адаптации в обществе.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется использованием нетрадиционных форм и методов при изучении материала, которые позволяют учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. При этом на занятиях сохраняется высокий творческий тонус при изучении теории и прохождении практики, осуществляется глубокое усвоение материала.

Разработка и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что выпускникам предоставляется необходимая информация о заведениях речной и морской направленности, что упрощает возможность выбора учебного заведения для дальнейшего обучения. Формируется адекватная самооценка ребенка.

**Новизна программы** состоит в том, что в процесс обучения включено компьютерное тестирование, которое, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать “работу над ошибками”.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что знакомство с новым материалом в большей части проходит не в форме лекций, а в форме творческой работы. Применяется технология деятельностного метода, когда ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы от 15 до 18 лет. Именно в этом возрасте перед подростком встает вопрос о выборе дальнейшего обучения и выборе будущей профессии.

**Сроки реализации программы** – 1 год

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** 72 часа в год, 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия -35 минут.

**Состав групп:** постоянный, разновозрастной.

**Основная форма занятий** - групповая.

**Виды занятий:** лекция, самостоятельная работа, экскурсия, презентация, анкетирование, тестирование, деловые игры, круглый стол, встречи с представителями разных профессий и выпускниками Центра, посещение учебных заведений.

**Цель программы:** самоопределение курсантов в отношении выбора профиля дальнейшего образовательного пути.

**Задачи:**

- расширить знания обучающихся о профессии моряка и речника, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии, их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- сформировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- сформировать интерес к профессии моряка и речника.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		все го	тео рия	пра кти ка	
1	Вводное занятие. Анкетирование.	2	1	1	анкетирование
2	История возникновения Российского флота.	2	1	1	фронтальный опрос
3	Современный российский военно-морской флот: состав, структура.	4		4	самостоятельная работа
4	Современный российский гражданский (морской и речной) флот: состав, структура.	4	4		фронтальный опрос
5	История становления развития морских и речных учебных заведений России.	4	4		блиц опрос
6	Учебные заведения Южного Федерального округа:  - Волгоград - Астрахань - Ростов на Дону, Новороссийск, Анапа.	8		4	тестирование
			2	2	фронтальный опрос самостоятельная работа
7	Итоговое занятие за 1 полугодие	2		2	круглый стол

8	Учебные заведения Приволжского федерального округа - Нижний Новгород - Самара и Казань.	6		2 4	фронтальный опрос самостоятельная работа
9	Учебные заведения Санкт – Петербурга и Ленинградской области.	10	4	6	блиц опрос, самостоятельная работа
10	Учебные заведения Центрального федерального округа.	4	4		фронтальный опрос
11	Учебные заведения Крыма.	4		4	самостоятельные работы
12	Учебные заведения Северо-Западного федерального округа -Мурманск - Архангельск.	4		2 2	самостоятельные работы самостоятельные работы
13	Дальневосточный федеральный округ - Владивосток - Хабаровск - Благовещенск - Находка.	4		1 1 1 1	фронтальный опрос фронтальный опрос
14	Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности.	4		4	тестирование, опрос
15	Тест «Профотбор».	2		2	тестирование
16	Подготовка к шлюпочной практике	6	3	3	защита мини проекта

17	Итоговое занятие. Защита мини-проекта: «Моя будущая профессия».	2		2	тестирование фронтальный опрос
----	--	---	--	---	-----------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Вводное занятие. Анкетирование.

**Содержание материала:** цели и задачи предмета. Актуальность предмета. Анкетирование «Моряк ли ты?», выявление знаний о морских и речных профессиях, осознанного понимания требований, предъявляемых профессией к курсанту.

**Формы занятий:** беседа, анкетирование.

**Формы контроля:** анкетирование.

**Методическое и материальное обеспечение:** бланки анкеты, ручки.

### Тема 2. История возникновения Российского флота

**Содержание материала:** краткая биография Петра I. Его вклад в становление и развитие российского флота.

**Формы занятий:** беседа, компьютерная презентация, экскурсия.

**Формы контроля:** фронтальный опрос.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютер, телевизор, портрет Петра I.

### Тема 3. Современный российский военно-морской флот: состав, структура.

**Содержание материала:** Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийская флотилия. Подводная, надводная, морская авиации, морская пехота и войска береговой обороны.

**Формы занятий:** самостоятельная работа.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютеры.

#### **Тема 4. Современный российский гражданский (морской и речной) флот: состав, структура.**

**Содержание материала:** торговый, промысловый, специализированный флоты.

**Формы занятий:** лекция, презентация.

**Формы контроля:** фронтальный опрос.

**Методическое и материальное обеспечение:** плакат «Современный российский гражданский флот», компьютер, телевизор, презентация.

#### **Тема 5. История становления, развития морских и речных учебных заведений России**

**Содержание материала:** открытие первых морских школ при Петре I, Екатерине II. Учебные заведения начала XIX века.

**Формы занятий:** беседа.

**Формы контроля:** блиц опрос.

**Методическое и материальное обеспечение:** карта мира, портрет Петра I, портрет Екатерины II.

#### **Тема 6. Учебные заведения Южного Федерального округа**

**(Волгоград, Астрахань, Ростов на Дону, Новороссийск, Анапа)**

**Содержание материала:** История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы занятий:** экскурсия, презентации.

**Формы контроля:** тестирование, фронтальный опрос, самостоятельная работа.



**Методическое и материальное обеспечение:** оснащение кабинетов и экспонаты музея Волгоградского техникума водного транспорта, телевизор, компьютер.

### **Тема 7. Итоговое занятие. Круглый стол «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться?»**

**Содержание материала:** престиж профессии и ее спрос на рынке труда, социальные гарантии, финансовое благополучие, перспектива дальних путешествий, карьерный рост.

**Формы занятий:** круглый стол.

**Формы контроля:** круглый стол.

**Методическое и материальное обеспечение:** карточки-задания, ручки, тетради.

### **Тема 8. Учебные заведения Приволжского федерального округа (Нижний Новгород, Самара и Казань).**

**Содержание материала:** история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы занятий:** работа с информационными ресурсами.

**Формы контроля:** тестирование, фронтальный опрос, самостоятельная работа.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютеры, телевизор.

### **Тема 9. Учебные заведения Санкт – Петербурга и Ленинградской области.**

**Содержание материала:** история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы занятий:** беседа, работа с информационными ресурсами.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

**Методическое материальное обеспечение:** брошюры и буклеты учебных заведений Санкт – Петербурга и Ленинградской области морской и речной направленности, справочники для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России.

#### **Тема 10. Учебные заведения Центрального федерального округа.**

**Содержание материала:** история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы занятий:** лекция.

**Формы контроля:** фронтальный опрос.

**Методическое и материальное обеспечение:** интерактивная доска, мультимедиа проектор.

#### **Тема 11. Учебные заведения Крыма.**

**Содержание материала:** История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы занятий:** Работа с информационными ресурсами.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютеры, телевизор.

#### **Тема 12. Учебные заведения Северо-Западного федерального округа**

**(Мурманск, Архангельск)**

**Содержание материала:** История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы занятий:** Работа с информационными ресурсами.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

**Методическое и материальное обеспечение:** брошюры и буклеты учебных заведений Северо-Западного федерального округа морской и речной

направленности, справочники для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России.

### **Тема 13. Дальневосточный федеральный округ**

**(Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Находка)**

**Содержание материала:** История создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы занятий:** лекция.

**Формы контроля:** фронтальный опрос.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютер, телевизор.

### **Тема 14. Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности**

**Содержание материала:** выступление представителей Волгоградского техникума водного транспорта, Черноморского высшего военно-морского ордена Красной Звезды училища им. П.С. Нахимова, Военного комиссариата г. Волгограда и др.

**Формы занятий:** встреча с интересными людьми, презентация, выставка.

**Формы контроля:** тестирование.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютер, телевизор, выставочные стеллажи, брошюры, буклеты Волгоградского техникума водного транспорта, Черноморского высшего военно-морского ордена Красной Звезды училища им. П. С. Нахимова, Военного комиссариата г. Волгограда.

### **Тема 15. Тест «Профотбор».**

**Содержание материала:** прохождение теста на профпригодность к профессии моряка и речника.

**Формы занятий:** компьютерное тестирование.

**Формы контроля:** тестирование.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютеры, тест «Профотбор».

### **Тема 16. Подготовка к шлюпочной практике.**

**Содержание материала:** оказание первой помощи утопающему. Оказание помощи при охлаждении и перегреве организма. Оказание помощи при укусе насекомых.

**Формы занятий:** беседа.

**Формы контроля:** фронтальный опрос, тест.

**Методическое и материальное обеспечение:** плакаты, ручка, бланки теста.

### **Тема 17. Итоговое занятие. Защита мини-проекта: «Моя будущая профессия».**

**Содержание материала:** демонстрация проекта с обоснованием выбора профессии.

**Формы занятий:** мини-проект.

**Формы контроля:** защита мини – проекта.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник будет иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различного уровня речной и морской направленности, расположение их территориально, оказываемых ими образовательных услуг, условиях поступления и особенностях обучения;
- о мире труда, основных группах профессий моряка и речника и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденциях ее развития.
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Учебные периоды	Всего учебных недель	Сроки контрольных процедур, организованных выездов
5 год	01.10.2020	20.06.2021	1 полугодие с 1.10.2020 по 31.12.2021  2 полугодие с 11.01.2021 по 20.06.2021	36	по окончании каждого учебного периода – контрольная процедура;  9 учебная неделя - экскурсия

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютеры – 10 шт.;
- телевизор;
- выставочные стеллажи;
- плакат «Современный российский гражданский флот»;

- плакаты: «Оказание помощи на воде», «Оказание помощи при охлаждении и перегреве организма», «Оказание помощи при укусе насекомых»;
- портрет Петра I;
- карта мира;
- портрет Екатерины II.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- брошюры и буклеты учебных заведений Санкт – Петербурга и Ленинградской области морской и речной направленности;
- брошюры и буклеты учебных заведений Северо-Западного федерального округа морской и речной направленности,
- брошюры и буклеты Волгоградского техникума водного транспорта;
- брошюры и буклеты Черноморского высшего военно-морского ордена Красной Звезды училища им. П. С. Нахимова;
- брошюры и буклеты Военного комиссариата г. Волгограда;
- справочники для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России;
- бланки анкеты: «Моряк ли ты?» -15 шт.;
- компьютерный тест «Профотбор»;

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:**

**Входной контроль** – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей – анкетирование.

**Текущий контроль** – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, отслеживание активности обучающихся - тесты, фронтальные опросы, блиц опросы, самостоятельные работы.

**Промежуточный контроль** – оценка качества усвоения обучающимися

учебного материала по итогам полугодия – тесты, круглый стол.

**Итоговый контроль** – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей – круглый стол, тестирование, защита мини-проекта.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов.

Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

- входные и промежуточные анкеты, тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств);
- учебные журналы учета посещаемости и успеваемости обучающихся (оценивание уровня усвоения общеобразовательной программы осуществляется по пятибалльной системе)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В ходе реализации программы для достижения планируемых результатов используются следующие

#### Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- деятельностного метода;
- информационно-коммуникативные технологии.

#### Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- информационно-справочный и просветительский;
- диагностический;

- морально-эмоциональной поддержки;  
- принятия решения и построение перспектив профессионального развития.

Формы:

- комбинированная форма занятий;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

**Алгоритм учебного занятия.**

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ года

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Ход занятия.

*1 этап.*

Организационный.

Приветствия и посадка учащихся, настрой их на работу, концентрации внимания.

*2 этап.*

Повторение пройденного материала.

Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. Проверка домашнего задания (если такое задание было).

*3 этап.*

Постановка темы и цели занятия.

*4 этап.*

Основной – изучение нового материала.

Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у учащихся знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для них личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне.

Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

*5 этап.*

Закрепление.



Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

*6 этап.*

Итоговый.

Педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. Бобкова Л.Г., Предпрофильная подготовка в основной школе: Методическое пособие. – Курган: изд-во «ИПК и ПРО», 2014
2. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации.// Профильная школа. - 2017 - № 5 - С. 3-7.
3. Жукова Л.П. Предпрофильное обучение школьников в системе довузовской подготовки: спец. 13.00.08: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Л.П. Жукова. Н. Новгород, 2015. - 172 с.
4. Закиева А.Ю. Реализация интерактивных технологий обучения в процессе предпрофильной подготовки учащихся сельской школы: спец. 13.00.01: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А.Ю. Закиева. Казань, 2017. - 253 с.
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
6. Немова Н.В., Управление введением системы предпрофильного обучения старшеклассников: Учебно- методическое пособие. – М: изд-во «АПК и ПРО», 2014
7. Петрова Е.В. Организация предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: спец. 13.00.01: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Е.В. Петрова. — СПб., 2017. — 294 с.
8. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / под ред. Т.Г. Новиковой. М.: АПК и ПРО, 2013. - 110 с.

9. Трифонов Е.Н. Педагогические условия развития познавательного интереса школьников в процессе дополнительного образования: спец. 13.00.01: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук/Е.Н. Трифонов Тула, 2007. - 219 с.

10. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Образовательно – профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013

Литература для обучающихся:

1. Тесты для выбирающих профессию / сост.: А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. Мн.: Современное слово, 2015. - 288 с.

2. Больных А. XX век флота. Трагедия фатальных ошибок. – Эксмо, 2019

3. Тарле Е.В. Русский флот и внешняя политика Петра I. – СПб: фирма «Браск», морской исторический сборник, 2014. – 192 с.

Литература для родителей:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2016

2. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2015