

Департамент по образованию Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детский морской центр им. Н.А. Вилкова  
Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от 23.06.2023г. протокол № 23

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ ДМЦ  
\_\_\_\_\_ Д.А. Худяков  
приказ от 31.08.2023 г. № 74



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

**«Предпрофильная подготовка»**

Возраст обучающихся – 11-18 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель  
программы:  
Истягин Сергей Владимирович,  
Педагог дополнительного образования

Волгоград - 2023 год

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист

*Гадюченко*

/Т.С. Гадюченко/

22.06.2023



## Содержание.

### Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
3. Актуальность.....	3
4. Педагогическая целесообразность.....	4
5. Новизна программы.....	4
6. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.....	4
7. Адресат программы.....	4
8. Уровень программы, объем и сроки реализации	
9. дополнительной общеобразовательной программы.....	4
10. Формы обучения.....	4
11. Режим занятий.....	4
12. Особенности организации образовательного процесса.....	4
13. Цель программы.....	4
14. Задачи программы.....	4
15. Учебный план.....	5
16. Содержание программы.....	6
17. Планируемые результаты.....	9

### Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график программы.....	9
2. Условия реализации программы.....	10
3. Формы аттестации.....	10
4. Оценочные материалы.....	10
5. Методические материалы.....	11
6. Список литературы.....	12

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка.**

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального техникума, колледжа или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Поэтому вопрос предпрофильной подготовки и профориентационной работы стоит очень остро.

Важную роль в этом вопросе играют учреждения дополнительного образования, гибкость, мобильность и вариативность которых обеспечивают условия профессионального самоопределения ребенка.

Образовательная деятельность Детского морского центра (ДМЦ) направлена на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей города Волгограда, проявивших интерес к морским и речным профессиям, к службе на Военно-Морском флоте Российской Федерации. Основная цель образовательной программы Центра заключается в выполнении педагогической миссии: от интереса и морской романтики к устойчивой потребности в познании, профессиональному самоопределению и самореализации в сфере морского, речного и Военно-Морского флота.

Обучаясь в стенах ДМЦ, учащиеся получают начальные знания по основам военно-морского дела, судовождения, судостроения, судомеханики, радиотехники, истории флота. Обучение длится 5 лет.

На 5 курсе обучения вводятся занятия по предпрофильной подготовке, где курсантам предоставляется возможность:

- получить информацию об образовательных учреждениях речной и морской направленности нашей страны;
- познакомиться с требованиями и необходимыми документами для обучения в том или ином учебном заведении;
- оценить свои силы и принять ответственное решение.

Предпрофильная подготовка является необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению учащихся.

### **Направленность программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предпрофильная подготовка - социально-гуманитарная.

Основная задача - помочь подростку в профессиональном самоопределении и самореализации.

### **Актуальность программы**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится профессиональное самоопределение учащихся. Зачастую выбор профессионального обучения является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. У выпускников школ недостаточно знаний о рынке труда и востребованности профессий, о правилах и возможностях поступления и обучения в тех или иных учебных заведениях.

Обучение по программе «Предпрофильная подготовка» способствует социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием нетрадиционных форм и методов при изучении материала, которые позволяют учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. При этом на занятиях сохраняется высокий творческий тонус при изучении теории и прохождении практики, осуществляется глубокое усвоение материала.

Разработка и внедрение данной образовательной программы обусловлены тем, что выпускникам предоставляется необходимая информация о заведениях речной и морской направленности, что упрощает возможность выбора учебного заведения для дальнейшего обучения. Формируется адекватная самооценка ребенка.

### **Новизна программы**

Новизна состоит в том, что в процесс обучения включено компьютерное тестирование, которое, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать “работу над ошибками”.

### **Отличительные особенности программы**

Отличие данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что знакомство с новым материалом в большей части проходит не в форме лекций, а в форме творческой работы. Применяется технология деятельностного метода, когда ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

### **Адресат программы**

В реализации данной программы принимают участие учащиеся от 11 до 18 лет. Именно в этом возрасте перед подростком встает вопрос о выборе дальнейшего обучения и выборе будущей профессии.

**Сроки реализации программы** – 1 год

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Формы обучения:** очная.

### **Режим занятий:**

Один раз в неделю по два занятия. Продолжительность одного занятия – академический час.

Перерыв – 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Состав групп:** постоянный, разновозрастной.

**Основная форма занятий** - групповая.

**Виды занятий:** лекция, самостоятельная работа, экскурсия, презентация, анкетирование, тестирование, деловые игры, круглый стол, встречи с представителями разных профессий и выпускниками Центра, посещение учебных заведений

### **Цель программы**

Создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения учащихся.

### **Задачи:**

**Образовательные:**

- расширение и углубление знаний учащихся о профессии моряка и речника через знакомство с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним.

**Метапредметные:**

- формирование способности принимать взвешенное решение при выборе дальнейшего направления образования и путей получения профессии;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками информации.

**Личностные:**

- формирование интереса к профессии моряка и речника;

- обеспечение гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания учащихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Анкетирование.	2	1	1	анкетирование
2	История возникновения Российского флота.	2	1	1	фронтальный опрос
3	Современный российский военно-морской флот: состав, структура.	4		4	самостоятельная работа
4	Современный российский гражданский (морской и речной) флот: состав, структура.	4	4		фронтальный опрос
5	История становления развития морских и речных учебных заведений России.	4	4		блиц опрос
6	Учебные заведения Южного Федерального округа: - Волгоград - Астрахань - Ростов на Дону, Новороссийск, Анапа.	8	2	4 2	экскурсия фронтальный опрос самостоятельная работа
7	Учебные заведения Приволжского федерального округа	6			

	- Нижний Новгород - Самара и Казань.			2 4	
8	Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности.	2		2	фронтальный опрос самостоятельная работа
9	Итоговое занятие за полугодие	2		2	круглый стол
10	Учебные заведения Санкт – Петербурга и Ленинградской области.	10	4	6	блиц-опрос, самостоятельная работа
11	Учебные заведения Центрального федерального округа.	4		4	самостоятельная работа
12	Учебные заведения Крыма.	4		4	самостоятельная работа
13	Учебные заведения Северо-Западного федерального округа -Мурманск -Архангельск.	4		2 2	самостоятельная работа самостоятельная работа
14	Дальневосточный федеральный округ - Владивосток - Хабаровск - Благовещенск - Находка.	4	1 1 1 1		беседа беседа беседа беседа
15	Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности.	2		2	тестирование, опрос
16	Тест «Профотбор».	2		2	тестирование
17	Подготовка к шлюпочной практике.	6		6	практическая работа

18	Итоговое занятие. Защита мини-проекта: «Моя будущая профессия».	2		2	защита мини проекта
	Итого	72 ч.	20 ч.	62 ч.	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Вводное занятие. Анкетирование

**Теория:** цели и задачи предмета. Актуальность предмета.

**Практика:** анкетирование «Моряк ли ты?», выявление знаний о морских и речных профессиях, осознанного понимания требований, предъявляемых профессией к курсанту.

**Методическое и материальное обеспечение:** бланки анкеты, ручки.

### Тема 2. История возникновения Российского флота

**Теория:** краткая биография Петра I. Его вклад в становление и развитие российского флота.

**Практика:** просмотр презентации «Морским судам быть!».

**Формы контроля:** фронтальный опрос.

### Тема 3. Современный российский военно-морской флот: состав, структура.

**Теория:** Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийская флотилия. Подводная, надводная, морская авиации, морская пехота и войска береговой обороны.

**Практика:** подбор информации по тематическим блокам в сети Интернет.

**Формы контроля:** самостоятельная работа.

### Тема 4. Современный российский гражданский (морской и речной) флот: состав, структура

**Теория:** торговый, промысловый, специализированный флоты.

**Практика:** просмотр презентации «Гражданский флот».

**Формы контроля:** фронтальный опрос.

### Тема 5. История становления, развития морских и речных учебных заведений России

**Теория:** открытие первых морских школ при Петре I, Екатерине II. Учебные заведения начала XIX века.

**Формы контроля:** блиц-опрос.

### Тема 6. Учебные заведения Южного Федерального округа (Волгоград, Астрахань, Ростов на Дону, Новороссийск, Анапа)

**Теория:** история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Практика:** подбор информации по тематическим блокам в сети Интернет, экскурсия в ВТБТ/Волгоградский техникум водного транспорта.

**Формы контроля:** экскурсия, тестирование, фронтальный опрос.

### Тема 7. Учебные заведения Приволжского федерального округа (Нижегород, Самара и Казань).



**Практика:** поиск информации в сети Интернет: история создания учебного заведения, формы обучения, специальности и направления, правила приема.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

#### **Тема 8. Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности**

**Практика:** встречи с учащимися и выпускниками учебных заведений морской и речной направленности.

**Формы контроля:** беседа.

#### **Тема 9. Итоговое занятие. Круглый стол «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться?»**

**Практика:** работа с карточками: престиж профессии и ее спрос на рынке труда, социальные гарантии, финансовое благополучие, перспектива дальних путешествий, карьерный рост.

**Формы контроля:** круглый стол.

#### **Тема 10. Учебные заведения Санкт – Петербурга и Ленинградской области**

**Теория:** история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Практика:** изучение брошюр и буклетов учебных заведений Санкт – Петербурга и Ленинградской области морской и речной направленности, справочников для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

#### **Тема 11. Учебные заведения Центрального федерального округа**

**Практика:** поиск информации в сети Интернет: история создания учебного заведения, формы обучения, специальности и направления, правила приема.

**Формы контроля:** фронтальный опрос.

#### **Тема 12. Учебные заведения Крыма**

**Практика:** поиск информации в сети Интернет: история создания учебного заведения, формы обучения, специальности и направления, правила приема.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

#### **Тема 13. Учебные заведения Северо-Западного федерального округа (Мурманск, Архангельск)**

**Практика:** поиск информации в сети Интернет: история создания учебного заведения, формы обучения, специальности и направления, правила приема.

**Формы контроля:** анализ самостоятельных работ.

#### **Тема 14. Дальневосточный федеральный округ (Владивосток, Хабаровск, Благовещенск, Находка)**

**Теория:** история создания учебного заведения. Формы обучения. Специальности и направления. Правила приема.

**Формы контроля:** беседа.

## **Тема 15. Организация и проведение встреч с представителями учебных заведений морской и речной направленности**

**Практика:** встречи с учащимися и выпускниками учебных заведений морской и речной направленности.

**Формы контроля:** беседа.

## **Тема 16. Тест «Профотбор»**

**Содержание материала:** прохождение теста на профпригодность к профессии моряка и речника.

**Формы занятий:** компьютерное тестирование.

**Формы контроля:** тестирование.

**Методическое и материальное обеспечение:** компьютеры, тест «Профотбор».

## **Тема 17. Подготовка к шлюпочной практике**

**Практика:** Оказание первой помощи утопающему. Оказание помощи при охлаждении и перегреве организма. Оказание помощи при укусе насекомых.

**Формы контроля:** практическая работа.

## **Тема 18. Итоговое занятие. Защита мини-проекта: «Моя будущая профессия».**

**Практика:** создание мини-проекта.

**Формы контроля:** защита мини – проекта.

## **Планируемые результаты**

1. Учащийся будет владеть информацией:

- об учреждениях профессионального образования различного уровня речной и морской направленности, расположение их территориально, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о мире труда, основных группах профессий моряка и речника и тенденциях их развития;

- о ситуации на рынке труда и тенденциях ее развития;

2. Уметь соотносить выбранную профессию со своими способностям и личностным особенностям.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Календарный учебный график программы.**

*Дата начала учебного года:* 1 сентября 2023 года;

*Окончание учебного года:* 30 мая 2024 года.

*( 1 полугодие – 1 сентября 2023 года – 29 декабря 2023 года;*

*2 полугодие – 09 января 2024 года – 30 мая 2024 года)*

*Продолжительность учебного года (учебных занятий) -36 учебных недель*

*Продолжительность учебной недели - 5 дней.*

*Каникулы:* нет.

*Сроки контрольных процедур – по окончании каждого учебного периода.*

### **Условия реализации программы**

Организационные условия, позволяющие более полно реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие кабинета, компьютерного класса с интерактивной доской.

Обеспечение программы включает подготовку и проведение педагогом теоретических групповых лекционных занятий по тематике. При их подготовке используется тематическая литература, фото- и видеоматериалы, компьютерное обеспечение. Проведение теоретических занятий предполагает активное использование педагогом классной и интерактивной доски, плакатов и схем, информационных технологий. Дополнительно с учащимися проводятся экскурсии в Волгоградский техникум водного транспорта.

#### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение**

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютеры – 10 шт.;
- телевизор;
- выставочные стеллажи;
- плакат «Современный российский гражданский флот»;
- портрет Петра I;
- карта мира;
- портрет Екатерины II.
- брошюры и буклеты учебных заведений Санкт – Петербурга и Ленинградской области морской и речной направленности;
- брошюры и буклеты учебных заведений Северо-Западного федерального округа морской и речной направленности,
- брошюры и буклеты Волгоградского техникума водного транспорта;
- брошюры и буклеты Черноморского высшего военно-морского ордена Красной Звезды училища им. П. С. Нахимова;
- брошюры и буклеты Военного комиссариата г. Волгограда;
- справочники для поступающих в средние и высшие военные и гражданские морские и речные учебные заведения России;
- бланки анкеты: «Моряк ли ты?» -15 шт.;
- компьютерный тест «Профотбор»;

#### **Формы аттестации**

**Входной контроль** – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей – анкетирование.

**Текущий контроль** – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся - тесты, фронтальные опросы, блиц опросы, самостоятельные работы.

**Промежуточный контроль** – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам полугодия – тесты, круглый стол.

**Итоговый контроль** – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей – круглый стол, тестирование, защита мини-проекта.

#### **Оценочные материалы**

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов учащихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов:

- входные и промежуточные анкеты, тесты (на выявление интереса к виду деятельности, развитие личностных качеств);

- учебные журналы учета посещаемости и успеваемости учащихся (оценивание уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется по пятибалльной системе)

### **Методические материалы.**

В ходе реализации программы для достижения планируемых результатов используются следующие

#### Педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- деятельностного метода;
- информационно-коммуникативные технологии.

#### Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- информационно-справочный и просветительский;
- диагностический;
- морально-эмоциональной поддержки;
- принятия решения и построение перспектив профессионального развития.

#### Формы:

- комбинированная форма занятий;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

## Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Андреева Л.Н. Технологии профориентации школьников. // Вестник научных конференций. 2016. - № 3-4 (7). - С. 7-8.
2. Ерошенко В.Н., Кузьмина А.А. Методы изучения личности школьника в целях профориентации // Таврический научный обозреватель. - 2015. - № 4-2. - С. 40-42.
3. Каганцева О.С., Максимова Н.П., Семёнова Е.В. Реализация военно-морского компонента в программе дополнительного образования. // Молодой ученый. - 2018. - № 24 (210). - С. 307-309.
4. Каяк А.Б., Бушкова А.А. Инновационные формы в сфере популяризации морского образования. // Актуальные вопросы модернизации российского образования Материалы XXIV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. - 2015. - С. 21-24.
5. Кибисова Н.В. Новые подходы к профориентации школьников. // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. - 2016. - № 9. - С. 142-146.
6. Руссак Ю.А., Никифорова С.Н. особенности профессиональной мотивации воспитанников нахимовского военно – морского училища. // Морской сборник. - 2018. - Т. 2054. - № 5. - С. 70-72.
7. Чучко В.М. Профориентация школьников в условиях дополнительного образования // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. - 2015. С. 155-157.
8. Щербак О.И. Экскурсия как элемент профориентации школьников. // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы международной научно-практической конференции. - 2015. - С. 252-253.

### Литература для учащихся:

1. Куц Л.Г., Степанов С.В. Стать военным – мечта кадета // Вестник военного образования. - 2017. - № 5 (8). - С. 115-119.
2. Просвиркин В.Н. Будущее не за горами. Москва, 2018. – 400 с.
3. Тесты для выбирающих профессию / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. - Минск: ИООО "Современное слово", 2005 . - 287 с.