

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детский морской центр им. Н.А. Вилкова
Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 19.09.2022 г. протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ ДМЦ

Д.А. Худяков

приказ от 19.09.2022 г. № 99



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«ИСТОРИЯ МОРЕПЛАВАНИЯ»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель
программы:
Гадюченко Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград – 2022

Содержание.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
3. Актуальность.....	3
4. Педагогическая целесообразность.....	4
5. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ	4
6. Адресат программы.....	5
7. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	
8. Формы обучения.....	5
9. Режим занятий.....	5
10. Особенности организации образовательного процесса.....	5
11. Цель программы.....	6
12. Задачи программы.....	6
13. Учебный план.....	6
14. Содержание программы.....	7
15. Планируемые результаты.....	13

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график программы.....	13
2. Условия реализации программы.....	13
3. Формы аттестации.....	14
4. Оценочные материалы.....	15
5. Методические материалы.....	15
6. Список литературы.....	16

Пояснительная записка.

Образовательная программа «История мореплавания» разработана с учетом направленности работы Муниципального учреждения дополнительного образования «Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда», целью которой является знакомство учащихся с основами профессии моряка и речника, офицера ВМФ на доступном для их возраста уровне, помощь в профессиональном самоопределении, воспитание чувства патриотизма, формирование гражданской позиции, верности традициям Российского флота.

Для достижения вышеперечисленных целей учащихся необходимо познакомить с историей возникновения и развития мореплавания как мирового, так и российского, познакомить с флотскими традициями, с научными и боевыми подвигами российских моряков и речников.

Обучение по программе «История мореплавания» позволит учащимся значительно расширить кругозор, будет способствовать формированию личностных качеств, воспитанию гордости за свершения отечественного флота; стремление следовать примеру конкретных личностей нашей морской истории.

На занятиях учащиеся узнают о морских походах предков-славян, историю становления русского военно-морского флота Петром I, историю русских первооткрывателей и известных отечественных судов. А также историю родного края, связанную с военно-морским делом.

Обучение по данной образовательной программе обеспечивает реализацию межпредметных связей с общеобразовательными программами школ, что повышает качество образования как основного, так и дополнительного.

Направленность программы «История мореплавания»:

по содержанию - социально-гуманитарная;
по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
по форме организации – групповая;
по времени реализации – годовая.

Программа разработана на основе учебной программы курса «История Российского флота» Мельник Н.Н., кандидата исторических наук, доцента, рекомендованная Министерством образования РФ.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо:

- возрождение патриотического духа подрастающего поколения, в том числе основанное на изучении истории мореплавания и истории зарождения и развития военного, морского и речного флотов России;
- популяризация профессии моряка, речника, офицера военно-морского флота, в рамках предпрофильной подготовки учащихся, т.к. Волгоград – круп-

ный областной центр Волжского бассейна, с развитыми судостроительной и судоремонтной отраслями промышленности, один из транспортных узлов Единой глубоководной системы РФ (р. Волга, Дон, Каспийское, Азовское, Черное моря);

- организация досуга учащихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием нетрадиционных форм и методов при изучении теоретического материала, которые позволяют учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. При этом на занятиях сохраняется высокий творческий тонус при изучении теории и осуществляется глубокое усвоение материала.

Отличительные особенности программы «История мореплавания» от уже существующих в этой области заключаются в том, что знакомство с новым материалом в большей части проходит не в форме лекций, а в форме творческой работы. Например, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий, позволяет курсантам после получения задания самостоятельно ставить перед собой задачи и искать пути их решения, работая не только с печатной литературой, но и используя компьютер, интернет. Собрав необходимый материал, учащиеся вместе с преподавателем составляют презентацию по данной теме.

Занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и на базе музея МОУ ДМЦ; используются документы и экспонаты музея при подготовке творческих исследовательских работ.

Достоинством программы является доступность ее изложения для различных возрастных категорий учащихся. Это, в первую очередь, выражается в том, что содержательный материал представлен довольно обширным кругом источников, имеющих различный уровень изложения, содержания и тематической направленности. Следовательно, педагог имеет возможность оперативно подбирать различные варианты подачи материала для проведения занятий у широкой возрастной аудитории учащихся.

Новизна программы состоит в том, что в тематический план введены новые темы:

- по краеведению (об участии моряков и речников в Сталинградской битве, о памятниках города и области, посвященных подвигам моряков и речников);

- по истории МОУ ДМЦ им. Н.А. Вилкова;

- по истории подвига Героя Советского Союза Н.А. Вилкова, имя которого носит образовательное учреждение.

Впервые при изучении и закреплении учебного материала предусмотрено использование интернет-технологий.

Адресат программы:

в реализации данной образовательной программы участвуют учащиеся от 11 до 18 лет. В отличие младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Стремясь к постижению глубинных причин изучаемых явлений, они задают много вопросов при изучении нового материала (иной раз каверзных) требуют от преподавателя большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы.

Для того чтобы создать наиболее удобную ситуацию для обучения, преподаватель должен учитывать перечисленные факторы и стараться управлять ими или правильно учитывать их.

Необходимо наблюдать за учащимися, изучать их индивидуальные психологические особенности. Продумывать, как в течение занятия использовать индивидуальные особенности учеников, чтобы провести занятие наиболее интересно и эффективно.

Сроки реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов – 72.

Уровень программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Один раз в неделю по два занятия.

Продолжительность одного занятия – академический час.

Перерыв – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

- по форме организации программа является групповой;
- состав группы – постоянный, разновозрастной;
- занятия по данной программе проводятся как по традиционной (лекция, беседа), так и нетрадиционной форме (экскурсия, игра, исследовательская работа, литературно-информационный поиск с использованием компьютерных технологий). Учебные занятия с использованием нетрадиционных методов и форм составляют более – 50%, что предусматривает развитие открытого общения между учащимися и педагогом, обеспечивает дифференцированный подход к работе с детьми разного возраста и одаренности, не приводит к утомляемости и усталости учащихся.

Занятия проходят не только в профилирующем кабинете, но и на базе музея Детского Морского Центра, и в компьютерном классе.

Цель программы:

- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мореплавания; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса мореплавания с акцентом на изучение истории мореплавания и кораблестроения в России;

Задачи:

- создать целостное представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли мореплавания в его динамике;
- выработать навыки исторической аналитики, способность на основе исторического анализа преобразовывать информацию, осмысливать процессы, события и явления в отечественном и мировом историческом процессе;
- сформировать творческое мышление, самостоятельность суждений, толерантность, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и преумножению;
- содействовать личностному развитию учащихся и их адаптации к жизни в динамичном обществе.
- содействовать активизации патриотического воспитания учащихся через научно-исследовательскую работу по материалам истории флота;
- сформировать у учащихся предпрофессиональные знания и умения путем активного приобщения к изучению истории флота;
- сформировать интерес к профессии моряка и речника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
	<i>Первое полугодие</i>			
1	Вводное занятие. Традиции флота. Военно-морская форма.	2		беседа
2	Зарождение мореплавания.	2		устный опрос устный опрос
3	Развитие техники мореплавания (Египет, Финикия, Греция, Рим).	4		
4	Крупнейшие морские сражения древнего мира (Саламинское, Рим и Карфаген, мыс Ациум).	1	3	письменный опрос тест
5	Выдающиеся морские путешествия древних	3	3	

6	мореходов (Колумб, Васко да Гамма, Магеллан). История морского пиратства: реальности и мифы.	2		устный опрос
7	Начало российского судоходства на реках и морях. Суда наших далеких предков. Морские походы народов Древней Руси.	4		устный опрос
8	Итоговое занятие. Контрольная работа.	2		тест
Второе полугодие				
9	«Потешные» плавания и азовские походы Петра 1.	2		устный опрос
10	Гребной, парусный и паровой флот в войнах России.	4		письменный опрос
11	Великие русские географические открытия 17-18 веков.	3	3	доклад
12	Выдающиеся русские флотоводцы и их победы.	6		тест
13	Российский флот в Первой мировой войне и Гражданской войне Советской республики.	2		устный опрос
14	Мировая политическая обстановка перед Второй мировой войной.	2		устный опрос
15	Строительство Отечественного флота перед Великой Отечественной войной (виды и типы кораблей).	2		устный опрос
16	Немеркнущий подвиг балтийцев.	2		устный опрос
17	На просторах суровой Арктики.	2		устный опрос
18	Героизм черноморцев.	2		устный опрос
19	Моряки тихоокеанского флота.	2		устный опрос
20	Его имя носит Детский морской центр г.Волгограда. Подвиг Н.А. Вилкова.	1	1	устный опрос
21	Героический подвиг советских моряков и речников в Сталинградской битве.	4		викторина
22	Подготовка к шлюпочной практике.	6		устный опрос, тест
23	Зачет. Игра «Путешествие по островам».	2		зачет в игровой форме
	Итого	62	10	
	Всего	72		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Вводное занятие. Традиции флота. Военно-морская форма.

Теория: Знакомство с международными и российскими традициями флота. Виды военно-морской формой: история происхождения и ее особенности.

Практика: просмотр презентации «Военно-морская форма российских моряков».

Формы контроля: беседа.

Тема 2. Зарождение мореплавания.

Теория: Появление первых типов судов древности: плот, челн, пирог, барка, джонка. Зарождение мореплавания в Египте, Месопотамии, Китае, Океании, Южной Америке. Первая морская карта. Световые маяки.

Практика: просмотр презентации «Развитие мореплавания», работа с географической картой мира.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Развитие техники мореплавания.

Теория: Открытия египтян, римлян, финикийцев, греков в 15- 6 в.в. до н.э. Некоторые классы их судов: триера, бирема, дракар, галера.

Практика: просмотр презентации «Развитие мореплавания», работа с географической картой мира.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 4. Крупнейшие морские сражения древнего мира.

Теория: 1163-1162г.г. до н.э. – первая битва флота Древнего Египта с «морскими народами» в дельте Нила; Саламинское сражение в 480 г. до н.э. между греческими и персидскими флотами; крупнейшее морское сражение между римскими и карфагенскими флотами в 213г. до н.э.; морское сражение у мыса Акциум (Ионическое море) в 31 г. до н. э. между флотом Марка Антония и Октавиана.

Практика: просмотр видеофильма «Битва у мыса Акциум», работа с географической картой мира.

Формы контроля: кроссворд.

Тема 5. Выдающиеся морские путешествия древних мореходов.

Теория: Экспедиция Х. Колумба в 1492 г. и открытие Америки. Плавание Васко да Гамы до Индии в 1498г. Кругосветное путешествие Магеллана в 1519-1522г.г.

Практика: просмотр видеофильмов «Путешествие Колумба» «Первое кругосветное путешествие», работа с географической картой мира.

Методическое обеспечение: карта мира, карточки с изображением передвижения первооткрывателей, компьютеры, интерактивная доска.

Формы контроля: тест.

Тема 6. История морского пиратства: реальности и мифы.

Теория: История возникновения пиратства и корсарства, их отличия. Наиболее яркие представители морских разбойников. Современные пираты. Борьба с пиратством.

Практика: работа с географической картой мира.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 7. Начало российского судоходства на реках и морях, суда наших предков. Морские походы народов Древней Руси.

Теория: Походы славян в 6-7 веках на остров Крит, осада Константинополя. Появление в 9 веке древнерусского государства – Киевская Русь. Поход князя Олега в 907 г. на Константинополь. Походы в 941, 944г.г. Игоря Киевского в Византию. Открытие в 9 веке пути «из варяг в греки» - из Балтийского моря в Черное по Днепру. Появление русских на берегах Белого и Баренцева морей. Заселение славянами берегов Черного моря и Балканского полуострова. Ведение борьбы в 16-17 веках запорожскими и донскими казаками с крымскими татарами и турками. Суда предков: ладья, набойная ладья, дощатая ладья, палубная ладья, большая ладья, приморская ладья, карбас, шнява, ушкуй, новгородское судно, сибирский коч.

Практика: работа с географической картой мира, просмотр презентации «Суда наших предков-славян».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 8. Итоговое занятие. Контрольная работа.

Практика: работа с тестом.

Формы контроля: тест.

Тема 9. Потешные плавания и азовские походы Петра 1.

Теория: краткая биография Петра 1. Особая роль потех в становлении юного царя как государственной личности. История парусного флота. Азовские походы 1695-1696г.г. русской армии и флота во главе с Петром 1. Взятие Азова и выход в Черное и Азовское моря. 20 октября 1696 г. –принятие постановления боярской думы – «морским судам быть», которое явилось днем рождения регулярного Русского Военно-Морского флота.

Практика: просмотр видеофильма «Петр 1», работа с географической картой.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 10. Гребной, парусный и паровой флот в войнах России.

Теория: *Гребной флот* – 9 век, походы в Византию и к берегам Балтийского моря на гребных ладьях. Активное участие гребного флота в сражениях при Азове в 696г., в Гангутском сражении в 1714 г., в русско-турецкой войне 1828 – 1829г.г.

Парусный флот – начало строительства в 1634 г. – судно «Фредерик» и в 1669г. – «Орел». Построение Азовского парусного флота в 1696г. по указу Петра 1. Победы в Чесменском (1770г.) и Синопском (1853г.) сражениях. Цусимское сражение 1905 г.

Паровой флот – появление в первой половине 19 века. Лопастные гребные колеса, гребные винты. Первый пароход в России – «Ижора» (1826г.). Первый бой между паровыми кораблями - 5 ноября 1853 г. Вторая половина 19 века – строительство парового броненосного флота.

Практика: просмотр видеофильма «Гангутское сражение», работа с географической картой.

Формы контроля: письменный опрос.

Тема 11. Великие русские географические открытия в 17 – 18 веках.

Теория: Морские плавания русских мореходов - Дежнев С.И.(1605-1673), Атласов В.В. (1663-1711), Лаптев Х.П. (1700-1763), Беринг В.И. (1681-1741), Чириков А.И. (1703-1748), Крузенштерн И.Ф. (1770-1846), Головин В.М. (1776-1831), Коцебу О.Е. (1787-1846), Литке Ф.П. (1797-1882), Беллинсгаузен Ф.Ф. (1779-1852), Лазарев М.П. (1788-1851), Врангель Ф.П. (1796- 1870), Макаров С.О. (1848-1904), Седов Г.Я. (1877-1914).

Формы контроля: доклад.

Тема 12. Выдающиеся русские флотоводцы и их победы.

Теория: Выдающиеся русские флотоводцы, новаторы военно-морского искусства – Петр 1 (1672-1725), адмирал Ушаков Ф.Ф. (1744- 1817), адмирал Сенявин Д.Н. (1763-1831), адмирал Нахимов П.С. (1802-1855), адмирал Бутаков Г.И. (1820-1882), вице-адмирал Макаров С.О. (1849-1904).

Практика: просмотр документальных фильмов.

Формы контроля: тест.

Тема 13. Российский флот в Первой мировой войне и гражданской войне Советской республики.

Теория: Россия в войне на море. Пополнение флота линкорами, подводными лодками, морской авиацией. Победа молодой Советской республики в 1917 г. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота в 1918 г. Оборона Петрограда. Крейсер «Аврора». Виды (типы) кораблей.

Практика: с географической картой.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 14. Мировая политическая обстановка перед Второй мировой войной.

Теория: Политика нацизма в Германии в 20-30е годы XX века. Политическая обстановка накануне Второй мировой войны, начало войны. План «Барбаросса». 22 июня 1941г. - начало Великой Отечественной войны.

Практика: просмотр презентации «2 мировая война: причины, следствия»,

работа с географической картой.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 15. Строительство Отечественного флота перед Великой Отечественной войной.

Теория: Отсутствие флота после гражданской войны. Строительство флота в 1929-1941 г.г. – выполнение программ развития флота. Создание в 1932 г. Тихоокеанского флота, в 1936 г. – Северного флота.

Практика: просмотр презентации.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 16. Немеркнущий подвиг балтийцев.

Теория: Подвиги моряков в первые часы войны. Балтийский флот – самый сильный из всех советских флотов к началу войны. Оборона Галлина, Крондштада, Ленинграда.

Практика: просмотр презентации, работа с картой.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 17. На просторах суровой Арктики.

Теория: Северный флот – самый молодой и малочисленный. Охрана подходов к Кольскому заливу и к Белому морю. Конвоирование кораблей союзников и уничтожение вражеских транспортеров. Защита Мурманска. Филиппов В. А. – коренной сталинградец, всю войну прослужил на миноносце «Гремящий» на Северном флоте.

Практика: просмотр презентации, работа с картой.

Формы занятий: беседа, экскурсия.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 18. Героизм черноморцев.

Теория: Защита Одессы, Севастополя и их влияние на дальнейший ход Великой Отечественной войны. Утин А.П. – коренной сталинградец, морской пехотинец, участник обороны Севастополя.

Практика: просмотр презентации, работа с картой.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 19. Тихоокеанский флот.

Теория: Договор между Россией и Японией. Начало войны на Тихоокеанском флоте. Атомная атака США на Хиросиму и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

Практика: работа с картой.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 20. Его имя носит Детский Морской Центр г. Волгограда. Подвиг Н.А. Вилкова.

Теория: Детство и юношество Николая Вилкова. Службана Тихоокеанском флоте. Героический подвиг старшины 1-ой статьи Н.А. Вилкова при освобождении острова Шумшу. История создания и развития Детского Морского Центра им. Н.А. Вилкова.

Практика: просмотр презентации «История подвига Н.А. Вилкова».

Формы контроля: устный опрос.

Тема 21. Героический подвиг советских моряков и речников в Сталинградской битве.

Теория: Подвиг моряков-североморцев. Морской пехотинец – М. Паниках. Пожарный пароход «Гаситель». Плавающий памятник речникам, погибшим во время Сталинградской битвы.

Формы контроля: викторина.

Тема 22. Подготовка к шлюпочной практике.

Теория: Оказание первой помощи утопающему. Оказание помощи при охлаждении и перегреве организма. Оказание помощи при укусе насекомых.

Практика: оказание ПП утопающему.

Формы контроля: опрос, тест.

Тема 23. Зачет. Игра «Путешествие по островам».

Практика: зачет в игровой форме.

Планируемые результаты освоения программы.

Учащийся будет знать:

- основные этапы развития мирового мореплавания, их особенности;
- важные исторические даты флота;
- важные исторические события, связанные с историей флота;
- выдающихся русских флотоводцев, первооткрывателей, мореплавателей;
- историю создания и развития Детского Морского Центра им. Н.А. Вилкова

Учащийся будет уметь:

- правильно ориентироваться в важных исторических периодах технического развития и становления флота;
- различать основные классы кораблей (судов) гребного, парусного и парового флотов;
- самостоятельно вести поиск необходимой информации, работать с документами.

Календарный учебный график программы.

Дата начала учебного года: 3 октября 2022 года;

Окончание учебного года: 23 июня 2023 года.

(1 полугодие – 3 октября 2022 года – 30 декабря 2022 года;

2 полугодие – 09 января 2023 года – 23 июня 2023 года)

Продолжительность учебного года (учебных занятий) -36 учебных недель

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Каникулы: нет.

Сроки контрольных процедур – по окончании каждого учебного периода.

Условия реализации программы:

Организационные условия, позволяющие более полно реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие кабинета, музея «История флота», компьютерного класса с интерактивной доской.

Обеспечение программы включает подготовку и проведение педагогом теоретических групповых лекционных занятий по тематике, при их подготовке используется тематическая литература, фото- и видеоматериалы, компьютерное обеспечение. Проведение теоретических занятий предполагает активное использование педагогом классной и интерактивной доски, географических карт, плакатов и схем, видеофильмов и информационных технологий. Дополнительно с учащимися проводятся экскурсии в музей Центра, к памятникам речникам и морякам - участникам в Сталинградской битвы.

Из дидактического обеспечения, средств и материалов необходимо наличие:

- карта мира
- глобус
- стенд «История развития флота»
- иллюстрации по темам занятий
- документы и экспонаты музея «История флота»
- тетрадь
- альбом
- ручка
- карандаш
- фломастеры
- кроссворды
- игровые поля: «Морской бой», «Острова»
- фишки
- кубик
- флажки

Так же могут быть использованы компьютерные презентации: «Русские флотоводцы», «Великие русские географические открытия 17-18 в.в.», «Н.А. Вилков».

Форма аттестации

В течение освоения программы проводится аттестация, цель которой явля-

ется определение степени освоения материала учащимися и стимулирует потребность учащихся к совершенствованию своих знаний.

Формы контроля:

- текущий – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся (беседа, опрос устный и письменный, тестирование, подготовка докладов, решение кроссвордов, викторина);

- промежуточный – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам полугодия (по окончании первого полугодия контрольная работа в форме теста);

- итоговый – оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей (контрольный зачет в игровой форме (игра-путешествие), по ходу ее проведения учащиеся сдают зачет, предусматривающий как групповые, так и индивидуальные ответы).

Оценочные материалы:

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов учащихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов:

- проведение промежуточных и заключительных тестов, викторин;
- ведение учебных журналов учета посещаемости и успеваемости (оценивание уровня усвоения общеобразовательной программы учащимися осуществляется по 5-бальной системе).

Методические материалы:

В ходе реализации программы для достижения планируемых результатов используются следующие

❖ педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

❖ методы:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод проблемного изложения;
- метод диалога;
- метод сотрудничества;
- экскурсия.

❖ формы:

- комбинированная форма занятий;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков.

Алгоритм учебного занятия

Дата «__» ____ года

Тема занятия

Цель, задачи занятия

Ход занятия.

1 этап.

Организационный.

Приветствия и посадка учащихся, настрой их на работу, концентрации внимания.

2 этап.

Повторение пройденного материала.

Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия. Проверка домашнего задания (если такое задание было).

3 этап.

Постановка темы и цели занятия.

4 этап.

Основной – изучение нового материала.

Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у учащихся знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для них лично-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне.

Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5 этап.

Закрепление.

Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

6 этап.

Итоговый.

Педагог анализирует деятельность учащихся или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

Список литературы

Для педагогов

1. Андерсон Р. Парусные корабли. История мореплавания и кораблестроения с древних времен до XIX века / Р. Андерсон. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. М.: Центрполиграф, 2015. - 300 с.
2. Висковатов А.В. Краткий исторический обзор морских походов русских и мореходства их вообще до исхода XVII столетия / А.В. Висковатов. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. М.: Наука, 2019. - 200 с.
3. Широкоград А.Б. 200 лет парусного флота России/ А.Б. Широкоград. М.: Вече, 2017. - 445 с.
4. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии русского императорского флота. М.: «Андреевский флаг», 2018.- 80 с.
5. Дыгало В.А. Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло. «Прогресс», 2013. - 352 с.
6. Сидоров И.В. Речники в обороне Царицына и в великой Сталинградской битве. В.: «Нижне-Волжское книжное издательство», 2020.- 36 с.
7. Скрицкий Н.В. Самые знаменитые флотоводцы России. М.: «Вече», 2000.- 480 с.

Для учащихся и их родителей

1. Бойцов А.Г. Боевые действия Северного флота. М.: «ВПА», 2018.- 56 с.
2. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества. М.: «ДОСАФ СССР», 2015.- 256 с.
3. Дыгало В.А. А начиналось все с ладьи. М.: «Просвещение», 2000. - 208 с.
4. Емельяненко Н.Ф., Рукавцов А.А. Моряки верны традициям. В.: «Нижне-Волжское книжное издательство», 2019. - 96 с.
5. Клюдас А. Корабли. М.: «Слово», 2014. - 48 с.
6. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. М.: «Белый город», 2015.- 48 с.
7. Лялин М.А. Подвиги русских адмиралов и мореплавателей. М.: «Современник», 2019. - 384 с.
8. Мавродин В.В. Начало мореходства на Руси. Л.: «ЛГУ», 2016. - 76 с.