

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР ИМ.Н.А. ВИЛКОВА
ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Утверждаю
директор МОУ ДМЦ



Худякова Д.А.
21 октября 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ ДМЦ им. Н.А. Вилкова
на 2022-2025 гг.**

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
II. ВВЕДЕНИЕ.....	5
III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ ДМЦ.....	6
3.1. Краткая историческая справка.....	6
3.2. Эффективность и особенности образовательного процесса.....	6
3.3. Состояние учебно-материальной базы.....	8
3.4. Социальное партнерство.....	8
3.5. Участие учащихся в мероприятиях и соревнованиях различного уровня..	9
IV. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ.....	12
4.1. Проблемное поле развития воспитательной системы ДМЦ до 2025 года..	13
V. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	16
5.1. Этапы выполнения Программы развития.....	16
5.2. Механизм реализации Программы развития.....	17
Проект 1. «ДМЦ как Центр патриотического воспитания: организация сетевого взаимодействия».....	17
Проект 2. «Качество образовательного процесса в ДМЦ».....	20
Проект 3. «Реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования в ДМЦ».....	22
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25
V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	26
VI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
VII. ЛИТЕРАТУРА.....	29

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы:

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда» на 2022- 2025 годы.

Основания для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 31.12.2014г., с изм. от 02.05.2015г.);
- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12. 12. 1993г. с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г.№ 6 – ФКЗ, от 30.12. 2008г. № 7 – ФКЗ. от 05. 02. 201г. № 2- ФКЗ, от 21. 07. 2014г. № 11 – ФКЗ);
- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ с изменениями ред. от 04.06. 2018г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» 2018 – 2025г. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642.;
- Федеральная целевая программа «Развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г.»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. Постановление Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996 – р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда».

Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2022-2025 годах в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на первом этапе <ul style="list-style-type: none"> - организационно-прогностическом (2022--2023гг.) будут созданы организационно-педагогические условия реализации программы развития; • на втором этапе <ul style="list-style-type: none"> - реализации проектов (2023-2024гг.) будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию основных проектов программы развития; • на третьем этапе <ul style="list-style-type: none"> - аналитическом (2025г.) будет осуществлен анализ итогов развития воспитательной системы ДМЦ.
Цель программы	Реализация воспитательного потенциала ДМЦ в образовательной среде.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка механизма оценки и повышения качества образовательного процесса; • Освоение современных технологий; • Освоение и выполнение требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
Основные проекты программы развития воспитательной системы ДМЦ	<p>Проект 1: «ДМЦ как центр патриотического воспитания: организация сетевого взаимодействия».</p> <p>Проект 2: «Качество образовательного процесса в ДМЦ».</p> <p>Проект 3: «Реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования в ДМЦ».</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> •Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; •Наличие в образовательной деятельности ДМЦ системы оценки качества образования; •Ориентация уклада жизни ДМЦ на базовые национальные ценности. •Совершенствование социально - педагогического партнёрства во внеурочной деятельности.
Разработчики программы	Программа разработана педагогическим коллективом МОУ ДМЦ
Объём и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Худяков Дмитрий Александрович - директор, тел. 97-55-24
Сайт ОУ в Интернете	mou.dmc-ucos.net

II. ВВЕДЕНИЕ

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показывает, что назрела необходимость коренного изменения управления системой образования: она актуализировала важность использования внутренних резервов системы. Получил мощный импульс механизм саморазвития образовательных учреждений; выявилось, что его источники - это творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность.

В основных стратегических документах отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития государства. Чем большим потенциалом обладает каждый член общества, тем выше интеллектуальный ресурс всей страны, тем динамичнее темпы роста экономики, тем значительнее возможности общества. На современном этапе можно отметить следующие механизмы развития дополнительного образования детей:

- ✓ переход от управления образовательными учреждениями к управлению реализацией дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ синхронизация общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении гражданами качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных организаций посредством освоения и расширения инновационной деятельности наряду с обеспечением их стабильного функционирования. Эффективное управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении становится особенно актуальным для нашего времени, так как является условием выживания образовательного учреждения и обеспечения социальной безопасности как его учащихся, так и всех членов педагогического коллектива. Именно эффективное развитие инновационной деятельности позволяет образовательному учреждению стать конкурентоспособным в непростых современных условиях.

Педагогический коллектив МОУ ДМЦ организует учебную, воспитательную и организационно-массовую деятельность посредством реализации образовательных и воспитательных программ разных типов, нацеленных на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, создание условий для самореализации и развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения личности.

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ ДМЦ

3.1 Краткая историческая справка учреждения

Клуб юных моряков с флотилией в городе Волгограде существует с 19 января 1965 года как самостоятельное внешкольное учреждение, основанное на базе Сталинградской детской речной флотилии.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 07.09.1999 № 240 муниципальное учреждение дополнительного образования детей Клуб юных моряков с флотилией: имени Н.А. Вилкова -Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский морской центр имени Н.А. Вилкова г. Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании РФ» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.09.2015 № 1050 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детский Морской Центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района г. Волгограда переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский морской центр им. Н.А. Вилкова Ворошиловского района Волгограда».

Детский Морской Центр им. Н.А. Вилкова является организационно-массовым и инструктивно-методическим Центром по осуществлению военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи, проводит работу с обучающимися 5-11 классов, способствует их профессиональной ориентации, популяризации профессии моряка, речника, офицера ВМФ, дает начальные знания по основам военно-морского дела, судовождения, судостроения, судомеханики, радиотехники, морской практики, проводит работу по физической закалке воспитанников, организует плавпрактику.

3.2 Эффективность и особенности образовательного процесса.

Главная цель образовательной деятельности - обеспечение высокого качества дополнительного образования на основе традиционно сложившейся системы образовательного процесса в учреждении, совершенствование и обновление программно-методического обеспечения в соответствии актуальным и перспективным потребностям обучающихся детей и подростков, улучшении и пополнении учебно-материальной базы ДМЦ.

Приоритетными направлениями в планирование, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса являются:

- улучшение качества дополнительного образования по допрофессиональной подготовке основ морских и речных специальностей в рамках начальной ступени подготовки к службе (работе) в Российском Флоте;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, физического состояния обучающихся;

- обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса обучающихся, педагогических работников, своевременному принятию и усилению мер противопожарной безопасности и ЧС в учреждении ДМЦ;
- сохранение, укрепление и пополнение учебной, материально-технической базы, плавсредств центра;
- совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная деятельность направлена на реализацию образовательных программ дополнительного образования детей в рамках следующих тематических направленностей;

- научно-технической;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогической.

В учреждении реализуются следующие программы:

- научно-технической направленности – «Теория устройства судов», «Основы судовождения», «Радиотелеграфия»; «Юный моряк»;
- физкультурно-спортивной направленности – «Военно-морская подготовка», «Военно-спортивная подготовка»;
- туристско-краеведческая направленности - «История мореплавания»;
- социально-педагогической направленности - «Предпрофильная подготовка».

В план организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся и летней плавательной практики была включена и реализована образовательная программа дополнительного образования «Шлюпочная практика», «Подготовка старшин шлюпок» в детском палаточном лагере, расположенном в Среднеахтубинском районе Волгоградской области – 80 обучающихся.

Образовательные программы, указанных учебных дисциплин, являются авторскими работами педагогических работников Центра. Все вышеперечисленные образовательные программы были рассмотрены на заседаниях методического Совета и утверждены педагогическим Советом центра.

3.3 Состав и квалификация педагогических кадров.

Образовательная деятельность осуществлялась подготовленным, имеющим опыт работы педагогическим составом:

директор -	1
зам. директора по УВР-	1
методист -	1
педагог-организатор-	1
педагоги дополнительного образования -	6

Квалификационная характеристика педагогических работников:

Высшая категория-	0 человек (0 %)
Первая категория -	1 человека (10 %)
Не имеют категорию -	5 человек (90%)

Средний возраст педагогов, работающих на постоянной основе, свыше 5 лет, составляет 56,9 года.

Из состава педагогических работников имеют:

- высшее педагогическое образование – 2 человека;
- высшее профессиональное образование - 3 человек;
- среднее профессиональное образование – 1 человек.

3.4 Состояние учебно-материальной базы

Детский Морской Центр расположен в 2-х этажном старинном здании, построенном в 1911 г., которое в настоящее время является памятником архитектуры градостроительства как объект исторического наследия регионального значения.

Органами государственных контролирующих, инспектирующих организаций здание Детского морского центра (по ул. КИМ, 14) было признано находящимся в аварийном состоянии, с июля 2015 года какая-либо образовательная деятельность в этом здании запрещена, за исключением 1-го этажа учебного корпуса. Ввиду запрета проведения учебных занятий на 2-ом этаже учебного корпуса (7 учебных специализированных кабинета основных базовых предметов и дисциплин) учебный процесс осуществлялся в 4-х, мало приспособленных для этих целей, помещениях 1-го этажа. С 2021 года здание законсервировано под ремонтные работы. Детский центр переехал на 4-й этаж здания СШ № 130. Учебные занятия проводятся в 6 классных аудиториях.

В состав флотилии центра входит:

- шлюпочная база в количестве 2 единиц плавательных средств (ЯЛ-ПЛ 6);
- 2 единицы плавательных средств «Лебедушка»;
- служебно-разъездной катер «Варяг» (проект 376-РВН).

3.5 Социальное партнерство

Условием устойчивого развития МОУ ДМЦ является эффективная и комфортная образовательная среда. Созданию такой среды во многом способствует расширение профессионального и социального взаимодействия. Формирование связей находится в логике потребностей развития конкретных направлений деятельности:

- в сфере патриотического воспитания детей,
- в проведении культурно - массовых мероприятий,
- организации содержательного досуга детей.

Социальные партнёры МОУ ДМЦ:

Федеральный уровень:

- Родственные клубы, детские морские центры;

- МДЦ «Артек»;
- Международная морская лига;
- ФГКВОУВПО ВМИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»;
- Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Ломоносовский морской колледж военного морского флота".

Региональный уровень:

- КЮМ «Нахимовец» Верхнебалыклейской средней школы Быковского района Волгоградской области;
- Совет ветеранов ВМФ;
- Волгоградский общественный радиоклуб «Импульс».

Городской уровень:

- МОУ Центр «Пост №1»;
- МОУ Центр «Качинец»;
- МУДО Детско-юношеский центр Ворошиловского района;
- МБУ ДО «Станция юных техников»;
- Центр Детского творчества Кировского района;
- Общеобразовательные школы города № 3, 95, 101, 14, 130;
- Техникум водного транспорта им. адмирала Сергеева».

Взаимодействие с социальными партнерами позволило расширить границы профессионального общения и обмена опыта по вопросам воспитания, развития и социализации личности.

3.6 Участие учащихся МОУ ДМЦ в мероприятиях и соревнованиях различного уровня

2020 год

2 место - в XIV международном литературно-художественном конкурсе для детей и юношества «Гренадеры, вперед!». Региональный этап. Номинация «Хореография»

5 курсантам присвоен спортивный разряд по радиоспорту «Кандидат в мастера спорта России»

Два 2 места – в Молодежном первенстве Белгородской области.

3 место - Всероссийские соревнования по радиоспорту «Дружба».

1 место - Международные соревнования по радиосвязи на коротких волнах «Служу Отечеству».

1 и 2 место - Первенство Волгоградской области на кубок «Казачек».

3 место - Студенческие соревнования по радиосвязи на КВ телефоном «Снежинка».

1 место - Международные соревнования «Память» по радиосвязи.

Два 1 места - в VI Международном творческом конкурсе «Хрустальные узоры 2021».

2021 год

1 и 2 место – во Всероссийских соревнованиях на Кубок героя Советского Союза Батурина А.Г.

2 и 3 место – в Зональных молодежных соревнованиях «Регион».

2 и 3 место – в Городском фестивале-конкурсе «В марте есть такой денек».

2 место - в X Международной учебно-практической конференции «Первые шаги».

5 дипломантов – в Международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград», конкурс творческих работ.

1 и 3 место – в V Всероссийском сборе юных моряков в МДЦ «Артек» гребные гонки на шлюпке ЯЛ-6.

2 место – в Международных молодежных соревнованиях по спортивной радиосвязи на коротких волнах «Молодежный спринт 2021».

2 место - Международные молодежные соревнования «Молодежный спринт 2021» в честь 20-летия р/к «Радиохвиля».

1 место – в XV Межрегиональном фестивале-конкурсе «Алтарь отечества».

2022 год

2 место - в военно-патриотическом слете в г. Волжский «Комбат Солнце».

1 место - молодежное первенство Волгоградской области на кубок «Казачок» по радиосвязи.

1 место - конкурс педагогов: «Талант педагога».

2 место (в трех номинациях) - конкурс исследовательских и творческих работ: «Морской калейдоскоп «Во имя Петра Великого».

2 место - соревнования по морскому многоборью на кубок детской морской флотилии «Артек».

1 место - спортивно – игровое многоборье «Зарница» среди детских лагерей «МДЦ Артек».

3 место - соревнования по волейболу среди детских лагерей «МДЦ Артек».

1,2,3 места - выставка детского технического творчества в разделе «Транспорт водный».

2-е командное место - слет юных моряков, посвященный 80-летию Соловецкой школы юнг и 60-летию Детского морского центра г. Костромы.

1 место - слет юных моряков, посвященный 80-летию Соловецкой школы юнг и 60-летию Детского морского центра г. Костромы. Номинация конкурс патриотической песни: «О Родине! О доблести! О славе!»

2 место - слет юных моряков, посвященный 80-летию Соловецкой школы юнг и 60-летию Детского морского центра г. Костромы. Интеллектуальный конкурс «Юнги Победы!».

Диплом 1 степени - молодежная викторина «Сталинградская битва».

К проведению многих мероприятий военно-патриотической направленности привлекались ветераны Великой Отечественной войны, члены Совета ветеранов ВМФ Волгограда. Одним из основных положительных направлений в работе всего коллектива Центра, обучающихся за рассматриваемый период является укрепление шефских связей с УДО военно-патриотической направленности Волгограда, Волгоградской области, детско-юношескими центрами и КЮМ Российской Федерации, военными моряками всех флотов России.

IV. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Проведенный анализ уровня актуального развития МОУ ДМЦ позволяет сделать следующие **выводы**.

Значимым достижениям учреждения могут быть отнесены следующие факты:

- стабильность контингента;
- отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития;
- увеличение количества участников культурно - досуговых и массовых мероприятий;
- увеличение количества и разнообразия проводимых в ДМЦ мероприятий различной направленности;
- положительная динамика ежегодных показателей достижений, обучающихся;
- профессиональные достижения педагогических сотрудников;
- увеличение количества родителей, участвующих в образовательной деятельности Центра;
- высокая оценка деятельности со стороны социальных партнеров.

Вместе с тем критический анализ за период реализации программы развития позволил выявить **ряд проблем** в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- низкая методологическая проработанность диагностики выявления и форм поддержки одаренных и талантливых детей, методик отслеживания личностных результатов развития детей;
- слабая развитость инновационных процессов, обусловленная низкой компетентностью педагогов в области инноваций в образовании;
- недостаточная проработанность образовательных моделей на основе взаимодействия с учреждениями общего образования в рамках реализации ФГОС;
- «старение» педагогических кадров;
- отсутствие перспективы дальнейшей образовательной деятельности по причине аварийного состояния здания;
- недостаточное оснащение учебных кабинетов ТСО, наглядными пособиями, спортивными тренажерами и другим учебно-вспомогательным оборудованием;
- необходимость пополнения шлюпочной базы плавсредствами ЯЛ- ПЛ4, ЯЛ- ПЛ6 в количестве 3-4 единицы.

4.1 Проблемное поле развития воспитательной системы МОУ ДМЦ до 2025 года.

Основным фактором, требующим внесения корректив в стратегию развития Детского морского центра, является переход российской системы образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Для учреждений дополнительного образования детей, каким является ДМЦ, стандарты не разработаны, но появление единых ориентиров организации образовательного процесса порождает необходимость согласования возможных направлений развития.

Создание Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в качестве основы для создания стандартов, определение национального воспитательного идеала, выделение личностных результатов образования задают новые целевые ориентиры для организации воспитательного процесса. Обязательность программы воспитания как компонента образовательной программы, уточнение содержания и создание программ внеурочной деятельности меняют традиционный образ воспитательной работы в образовательном учреждении.

В стандартах современный национальный воспитательный идеал определяется как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «общеобразовательные учреждения

должны воспитывать гражданина, патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». В связи с тем, что ДМЦ является центром патриотического воспитания и координирует действия общеобразовательных учреждений в данном направлении, возникает необходимость согласования целей, содержания форм патриотического воспитания, осуществляемого ДМЦ с требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В качестве базовой составляющей социального заказа системе образования заявлено:

формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и **воспитание патриотизма**. В Концепции **патриотизм** определяется как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству». Такое определение полностью совпадает с пониманием патриотизма в программе развития ДМЦ, что облегчает процесс осуществления детским морским центром гражданско-патриотического воспитания в логике ФГОС. Выделение особой направленности воспитания в Концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России: **духовно-нравственного воспитания личности гражданина России как педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей**, существенно расширяет границы гражданско-патриотического воспитания.

Тем более что к **базовым национальным ценностям** отнесены:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа —эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско - юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет сформулировать **первую проблему как определение роли и места ДМЦ как центра патриотического воспитания в системе духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Возникает вопрос: существует ли необходимость и есть ли возможность определять результаты освоения образовательной программы учреждения дополнительного образования на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов.

На основе возникшего вопроса формулируем **вторую проблему: обоснование необходимости и внесение корректив в требования к результатам освоения воспитанниками ДМЦ образовательной программы с учетом требований ФГОС.**

ФГОС вводят понятие «внеурочная деятельность», которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. В связи с тем, что ДМЦ тесно сотрудничает со всеми школами г. Волгограда, возникает **третья проблема: определение роли места ДМЦ в системе организации внеурочной деятельности общеобразовательными учреждениями города.**

Решение выявленных проблем невозможно без совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива ДМЦ. При этом особое внимание уделяется профессиональной культуре педагога, наличию у него осознанной, ценностно-ориентированной педагогической позиции и комплекса базовых педагогических принципов, определяющих его педагогическую деятельность.

Таким образом, можно сформулировать **четвертую проблему: анализ уровня профессиональной культуры педагогического коллектива ДМЦ и определение основных путей ее совершенствования.**

v. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Этапы выполнения Программы развития

Программа реализуется в 2022-2025 годах в три этапа:

- на первом этапе - **(2022-23гг.)** будут созданы организационно-педагогические условия для реализации основных проектов программы развития;

- на втором этапе - реализации **проектов (2023-2024гг.)** будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию основных проектов программы развития;
- на третьем этапе – **аналитическом (2025г.)** будет осуществлен анализ итогов реализации программы развития ДМЦ.

5.2 Механизм реализации Программы развития

Для осуществления стратегической цели программы развития ДМЦ будут осуществлены следующие проекты:

ПРОЕКТ 1

«ДМЦ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Современное состояние:

ДМЦ является центром военно- патриотического воспитания учащихся.

Сложилась система мероприятий по героико-патриотическому воспитанию для школьников ОУ района, города и области и воспитанников ДМЦ.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Проблемное поле:

Проблема заключается в рассогласовании действий различных учреждений в осуществлении патриотического воспитания.

Основная цель:

Организация сетевого взаимодействия и развитие системы патриотического воспитания в Волгограде и области.

Задачи:

- Определение учреждений - субъектов сетевого взаимодействия;

- Создание координационного совета по организации сетевого взаимодействия;
- Создание единого событийного ряда как основы патриотического воспитания;
- Распределение функций между субъектами сетевого взаимодействия.

Механизм реализации:

ДМЦ создает сеть учреждений, осуществляющих патриотическое воспитание, и организует их взаимодействие на методическом и организационном уровнях

Содержание деятельности по направлению

I направление «Российскому флоту быть!»

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация и проведение мероприятий по формированию духовно-нравственной позиции для учащихся ОУ и воспитанников ДМЦ «Флот начинается здесь!»	2022-2025гг
2	Участие в исследовательских проектах по истории флота: <ul style="list-style-type: none"> • «Всё о флоте»; • «На румбах морской славы»; • «Мы были юнгами поры военной». 	2022-2025гг
3	Создание банка данных методической продукции: <ul style="list-style-type: none"> • «Российский флот»; • «Морская слава России». 	2022-2025гг
4	Участие в программах разного уровня морской направленности.	2022-2025гг
5	Организация и проведение летней плавательной практики, с целью популяризации морских профессий.	2022-2025гг

II направление «Волгоград - город воинской славы»

	Мероприятия	Сроки
1	Расширение спектра познавательных программ с использованием историко-краеведческого материала города-героя Волгограда и области.	2022-2025гг
2	Совершенствование системы историко-краеведческих конкурсов, игровых программ, игр-путешествий.	2022-2025гг
3	Разработка и апробация интерактивных игровых программ.	2022-2025гг

4	Создание базы данных цикла бесед, конкурсов, викторин гражданско - патриотической направленности.	2022-2025гг
5	Создание базы данных проведения экскурсий по Волгограду и области.	2022-2025гг
6	Проведение конкурсов творческих работ «Я живу в России».	2022-2025гг
III направление «Испытай себя»		
	Мероприятия	Сроки
1	Сохранение и развитие традиционных мероприятий военно – патриотической направленности.	2022-2025гг
2	Разработка и апробация игровых программ по морскому и спортивно - прикладному многоборью.	2022-2025гг
3	Организация и проведение мероприятий, демонстрирующие результаты и достижения обучающихся ДМЦ.	2020-2025гг
4	Участие в слётах юных моряков, в шлюпочных регатах, в конкурсах Центра Национальной Славы «Моряки на службе Отечеству»	2022-2025гг
5	Участие обучающихся ДМЦ в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях по направлениям деятельности объединений разного уровня.	2022-2025гг

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия по проблемам патриотического воспитания.

Показатели результативности:

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящими и будущими поколениями.
- Повышение качества воспитательной работы по проблемам патриотического воспитания.
- Рост социально значимой деятельности обучающихся в жизни ДМЦ.
- Востребованность созданных программ военно - патриотической направленности ОУ Волгограда.

ПРОЕКТ 2

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДМЦ»

Современное состояние

Образовательный процесс в ДМЦ осуществляется в соответствии с ключевыми направлениями государственной образовательной политики, значимые для развития системы образования Волгограда.

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие самостоятельности учащихся, их инициативы, активности, творческого подхода к делу, вовлечение их в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные интересы и осознавать возможности.

Главная задача, которую призвано решать педагогическое сообщество ДМЦ - это поиск путей активизации познавательной деятельности воспитанников. Определяющим фактором успешного развития познавательной деятельности воспитанников является создание эффективных условий для развития их творческого потенциала, интеллекта, расширения кругозора. Одним из главных средств развития познавательной деятельности становится организация исследовательской, проектной работы школьников.

Социальный заказ общества на творчески одаренную личность обусловил повышение требований к качеству образования. Развитие творческих способностей учащихся следует признать самой важной задачей воспитания современного человека. Все культурные ценности, накопленные человечеством - результат творческой деятельности людей. Первейшая задача каждого педагога ДМЦ - создать условия для выявления и последовательного развития уникального потенциала каждого воспитанника. Организация современного образовательного процесса строится на таком понятии, как содействие, т.е. совместное действие педагога, родителя и ребёнка.

Основные процессы образовательной деятельности ДМЦ

1. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
2. Приём детей в ДМЦ.
3. Проектирование и разработка образовательных программ дополнительного образования детей.
4. Мотивация детей к познанию и творчеству.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Воспитательная, развивающая, организационно - массовая работа с обучаемыми.
7. Проектирование и реализация программ деятельности детских коллективов.
8. Методическая работа и повышение квалификации педагогических кадров.
9. Исследовательская, инновационная и экспериментальная деятельность.

Проблемное поле

Проблема заключается в отсутствии системы оценки качества образовательного процесса.

Цель

Создание системы оценки и повышения качества образовательного процесса, обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования в условиях ДМЦ, направленных на самоопределение и самореализацию личности ребёнка сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства.

Задачи

- Создание условий для достижения результатов образовательной деятельности.
- Разработка показателей, объектов, инструментария оценки качества образовательной деятельности в ДМЦ.
- Проведения оценки качества образовательной деятельности в ДМЦ.
- Анализ результатов оценки качества и разработка способов его повышения.

Содержание деятельности по направлению

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Обновление содержания образовательных программ, способствующих освоению детьми и подготовку их к использованию полученных знаний в творческом и практическом применении в различных сферах деятельности.	2022-2025гг
2	Разработка положения и организация работы по оценки качества в ДМЦ.	2022-2025гг
3	Внедрение дополнительных общеобразовательных программ нового поколения по направленностям, с учётом современных требований.	2022-2025гг
4	Внедрение и апробация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями.	2022-2025гг
5	Проведение семинаров - практикумов для педагогов по внедрению эффективных технологий в образовательную деятельность.	2022-2025гг
6	Проведение массовых мероприятий, демонстрирующих качество образования по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.	2022-2025гг
7.	Разработка методических рекомендаций по использованию современных форм методов и технологий образования и воспитания в ДМЦ.	2022-2025гг
8	Разработка методических рекомендаций системы оценки качества образования на основе компетентного подхода.	2022-2025гг
9	Проведение открытых мероприятий с использованием современных образовательных технологий.	2022-2025гг

Ожидаемые результаты

- Востребованность реализуемых программ дополнительного образования и удовлетворённость их спектром.
- Новое качество образовательного процесса.
- Система информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Система оценки качества образовательной деятельности в ДМЦ.

Показатели результативности

- Наличие системы выявления и спроса населения на образовательные услуги в ДМЦ.
- Доля обучающихся среднего и старшего школьного возраста (соотношение программ и количества детей старшего возраста).
- Доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенные в образовательный процесс Центра. Наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода.
- Наличие методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
- Доля педагогов дополнительного образования ДМЦ, использующих новые образовательные технологии.
- Положительная динамика показателей оценки качества дополнительного образования в ДМЦ.

ПРОЕКТ 3

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДМЦ»

Современное состояние

Учебно-воспитательный процесс в ДМЦ обеспечивают 9 педагогов дополнительного образования. Педагогическим коллективом созданы условия для формирования компетентности обучающихся, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии детей. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм и методов работы.

Педагоги ДМЦ постоянно повышают свою профессиональную компетенцию, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в профессиональных и творческих конкурсах.

Проблемное поле

Проблема заключается в необходимости освоения нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Цель

Освоение нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Задачи

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива, интегрированной в городскую и районную систему дополнительного образования детей, обеспечивающей индивидуальный путь педагога в развитии профессионализма.
2. Создание условий для овладения педагогами профессиональным стандартом педагога дополнительного образования.
3. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.
4. Организация системы обмена педагогическим опытом работы с педагогами ДМЦ, района, города в области современных педагогических технологий.
4. Формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих педагогических функций.

Содержание деятельности по направлению

Мероприятия по осуществлению непрерывного образования педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение на базе Центра ежегодных конкурсов, соревнований, способствующих развитию и распространению инновационного опыта работы педагогов ДМЦ.	2022-2025гг
2	Работа обучающего семинара «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования».	2022-2025гг
3	Создание творческих групп по организационно - методологической	2022-2025гг

	деятельности в ДМЦ.	
4	Участие педагогического коллектива ДМЦ в работе научно-практических конференций, сборах городского и всероссийского уровня по проблемам образования и воспитания обучающихся.	2022-2025гг
5	Проведение мастер-классов силами педагогов ДМЦ, достигнувших наиболее значимых результатов по направлениям деятельности ДМЦ.	2022-2025гг
6	Экспертиза качества и эффективности деятельности педагогов.	2022-2025гг
7	Создание банка инновационных технологий	2022-2025гг

Ожидаемые результаты

- Обеспечение ДМЦ квалифицированными кадрами.
- Рост педагогического мастерства работников Центра в организации воспитательной деятельности.
- Овладение педагогами современными образовательными технологиями.
- Общественное признание педагогической деятельности как социально значимой.

Показатели результативности

- Разнообразие и эффективность форм получения педагогами методической помощи в своей профессиональной деятельности.
 - Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса результатами педагогической деятельности.
 - Рост профессиональных достижений педагогов (итоги аттестации, участие в конкурсах педагогического мастерства, разработка авторских программ).
- Расширение возможностей педагогов в систематическом повышении своего образовательного уровня.
- Использование новых педагогических технологий в практике работы ДМЦ, через проектную и исследовательскую деятельность.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным результатом реализации Программы развития МОУ ДМЦ является устойчивое развитие деятельности как открытой государственно - общественной системы, обеспечивающей новое качество воспитания и дополнительного образования в сфере развития дополнительного образования детей, в соответствии с потребностями жителей района, города, общества и

государства и достижение **состояния лидерства на рынке образовательных услуг города среди учреждений дополнительного образования.**

Ожидаемые результаты реализации Программы	2025 год
• Обеспечен высокий уровень качества образования процент	Освоения образовательных программ на высоком уровне - 95%
• Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.	80%
• Доля учащихся, получающих образование с использованием современных педагогических технологий.	увеличится на 20-25%
• Доля учреждений сетевого взаимодействия	увеличится до 50%
• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	увеличится на 10-15 %
• Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	• успешное функционирование учредительного совета;
	• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления.
• Ресурсное обеспечение Программы	увеличение финансирования на 10-15%
• Наличие в образовательной деятельности ДМЦ системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов, • повышение качества образовательного процесса, • повышение качества эффективности управления образованием
• Ориентация уклада жизни ДМЦ на базовые национальные ценности	ориентация воспитанников Центра на базовые национальные ценности
• Совершенствование социально - педагогического внеурочной деятельности партнёрства во внеурочной деятельности	создание банка программ
• Повышение профессиональной культуры педагога	<ul style="list-style-type: none"> • успешная аттестация; • увеличение числа авторских разработок по направлениям деятельности; • увеличение количества инновационных технологий

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> • степень Соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение, преобразование существующей образовательной ситуации в ДМЦ • -мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития • -отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)
Обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы; • наличие диагностического инструментария; • доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития; • готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития; • сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнёрами
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность информационного банка данных; • сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ ДМЦ является управленческим документом, который определяет деятельность работников учреждения на 2022-2025 гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц (администрации, сотрудников, педагогов, обучающихся, родителей).

Программа развития МОУ ДМЦ принимается на Педагогическом совете.

Руководителем Программы является директор ДМЦ, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программы;
- конечные результаты реализации программы;
- правовое и финансовое обеспечение программы.

Директор ДМЦ назначает **совет Программы**, в функции которого входит:

- координация деятельности по выполнению программы;
- организация контроля за своевременностью и точностью выполнения мероприятий Программы;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её реализации;

Управление Программой осуществляют коллегиально управляющий совет и Педагогический совет ДМЦ, которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных рабочих и проектных групп;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных проектов Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа;
- организацию взаимодействия исполнителей, экспертов и других участников Программы, готовит необходимые отчёты;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;

- организацию информирования коллектива, общественности и заинтересованных лиц о ходе и результатах выполнения Программы.

Функции эксперта выполняет научный консультант учреждения и представители Совета развития района.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на заседании Педагогического совета ДМЦ.

Рабочими документами Программы являются проекты, в которых конкретизируются решения каждой задачи с указанием сроков, исполнителей и ответственных, определяются необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально - технические).

Успешность реализации Программы определяется качеством планирования программных мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются на педагогическом совете.

IX. ЛИТЕРАТУРА

1. Н.А. Педагогическое управление в деятельности учреждения дополнительного образования для детей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. – С. 110-115.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей в России [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Березина. - М. : АНО «Диалог культур», 2007. - 511 с.
3. Воробьев М.В., Гейн А.Г. Информационные технологии в управлении региональной системой дополнительного образования детей // Педагогическое образование в России. – 2014. – №8. – С. 23-27
4. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей: к вопросу о новой концепции развития [Текст] / В. П. Голованов // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. - Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. - С. 60-64.
5. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учеб.пособие / В. П. Голованов. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
6. Груздев М. В. Интеграция формального и неформального образования: новый сценарий развития [Текст] / М. В. Груздев, А. В. Золотарева // Народное образование. - 2014. - № 8. - С. 4-38.
7. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст] : коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. - 300 с.
8. Евладова Е. Б. Дополнительное образование в школе: В поисках смыслов и ценностей [Текст] : практико-ориентированная монография / Е. Б. Евладова. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. - 186 с.
9. Золотарева А. В. Модели социализации детей, обучающихся по программам дополнительного образования [Текст] / А. В. Золотарева // Образование личности: научно-методический журнал. - 2014. - № 1. - С. 18-25.
10. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. - № 1. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 194-199.
11. Золотарева А. В. Результаты согласованного исследования требований рынка труда, профессионального стандарта и ФГОС ВПО к компетенциям педагога дополнительного образования [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева // Августовские педагогические чтения - 2014 : сборник материалов международного научного е-симпозиума. Россия, г. Москва, 28-30 августа 2014 г. / под ред. проф. И. В. Вагнер. - Киров : МЦНИП, 2014. - С. 123-136.
12. Золотарева А. В. Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей [Текст] / А. В. Золотарева, Ю. В. Суханова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ 2013. - № 2. - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 131.
13. Золотарева А. В. Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования

детей [Текст] / А. В. Золотарева // Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности : материалы III Международной научно-практической конференции / под.ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2017. - С. 145-158.

14. Золотарева А. В. Состояние и проблемы кадрового обеспечения сферы дополнительного образования детей в России [Текст] / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - № 4. - С. 178-186.

15. Золотарева А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст] : монография / А. В. Золотарева. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. - 290 с.

16. Золотарева А. В, Сеницын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей -новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Сеницын // Образовательная панорама. - 2018. -№ 1 (9). - С. 8-16.

17. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей учебно-методическое пособие / А. В. Золотарева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского". Ярославль, 2010.

18. Поголяева М. Н. Развитие информационно -методического обеспечения в пространстве дополнительного и неформального образования [Текст] / М. Н. Поголяева // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. - Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. - С. 101-103. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст] : методические рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. - 312 с.

19. Старовская Е.А. Методическое управление социальными взаимодействиями субъектов дополнительного образования детей в новых условиях // Вестник ТОГИРРО. 2015. № 1 (31). С. 365-366.